





1. INTRODUCCIÓN

Los desafíos actuales del mundo educativo hacen necesario analizar y replantear los procesos pertinentes para estar acorde a las necesidades que demandan las comunidades educativas bajo un nuevo contexto social. Sabemos que los establecimientos educativos son un reflejo de estos cambios sociales, políticos y culturales, por lo tanto, los y las docentes debemos ser actores protagónicos para efectuar procesos de reconstrucción y contextualización no sólo a nivel institucional, sino que también de nuestra propia práctica tanto dentro como fuera del aula.

Bajo esta perspectiva en el marco de la nueva Reforma Educacional y la Ley N° 20.911, que crea el Plan de Formación Ciudadana, para los establecimientos educacionales reconocidos por el estado, bajo el segundo mandato de la presidenta Michelle Bachelet, quien en el discurso de promulgación menciona “Lo que buscamos es que chilenos y chilenas, desde las escuelas, tengan plena conciencia de sus derechos y que sepan defenderlos.” (Bachelet, 2016). Este plan busca formar a los y las estudiantes para el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable y respetuosa y así entregar una “preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático” (MINEDUC)

En este ámbito, se busca que nuestro plan de formación ciudadana, de acuerdo con las orientaciones entregadas, “integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y dé orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso”. De esta manera, las acciones implementadas dentro del colegio deben promover la comprensión del concepto de ciudadanía, derechos y deberes como también fomentar la valoración de la diversidad social y cultural del país, el respeto por los derechos humanos y la participación de los y las estudiantes.

Dentro de la visión de nuestro colegio y fieles al legado de San Juan Bosco se concibe al ser humano como una persona integral, con espíritu crítico de acuerdo a la concepción cristiana de la vida y el mundo, los cuales mediante la acción educativa les permita conocer los elementos geográficos, históricos y sociales que configuran su entorno, sintiéndose responsable de la construcción y de la vida en comunidad.

2. CONTEXTO

El Colegio Salesiano Oratorio Don Bosco es una comunidad educativa con 115 años de historia y evolución. Se ubica en Santiago Centro, su dirección es San Isidro 886. Es una comunidad educativa pastoral salesiana que educa niños/as y jóvenes desde el nivel Transición 1 hasta IV año de Educación Media en modalidad Científico Humanista.

Desde sus inicios el proyecto de formación de nuestro colegio fue diferente. Este nace bajo el apadrinamiento del colegio Salesiano Patrocinio San José, no como un colegio, sino, como un



Oratorio Festivo (espacio donde los niños venían a la formación pastoral, apoyo a las tareas, a jugar, alimentarse, tal como inicio la obra nuestro padre don Bosco en el Oratorio de Valdocco, Turín Italia), ese inicio ha marcado nuestro colegio hasta el día de hoy.

Asimismo, de acuerdo a la orientación de nuestro colegio, que se constituye como institución escolar confesional católica, cuyos fundamentos se encuentran expresados en la misión y visión enmarcadas en nuestro Proyecto Educativo Institucional, el plan de formación que se presenta se enfoca en el respeto a todo ser humano como creación a imagen y semejanza de Dios y, por ello, con todas las facultades para que construya libremente su propio destino sustentado en la Buena Nueva del Evangelio y basado en los valores de respeto, tolerancia, cuidado del medio ambiente, fraternidad, espíritu colaborativo y compromiso con la construcción de una sociedad mejor, de la misma manera en que nuestro Padre y maestro de la juventud San Juan Bosco, se relacionó con los Jóvenes más necesitados. Poder implementar un Plan de Formación Ciudadana, que fomente en los y las estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable que valore la diversidad social y cultural, permite retomar una reflexión colectiva en relación a qué sociedad queremos construir no solo a nivel país sino dentro del propio colegio.

3. **FUNDAMENTACIÓN**

Implementar este Plan de Formación Ciudadana en el colegio debe ser pensando mediante una reorganización colaborativa constante y en red, esto quiere decir, a nivel local, considerando el territorio, la escuela y el aula, tomando en consideración la proyección, experiencias y expectativas de la comunidad (pertinencia, contextualización y diversificación de experiencias).

Es importante que, en nuestra labor docente, volvamos a mirar cómo el currículum atiende a la diversidad que representa tanto estudiantes, como miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de la ciudadanía y convivencia democrática, ya que, de esta manera, nuestro aporte permitirá construir un currículum de Formación Ciudadana significativa, que incluya a la diversidad en concordancia a este Chile actual.

Entregar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y dé orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, formar ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. Por tanto, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los (as) estudiantes, a quienes les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.

Declarada por nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEI), la formación ciudadana es un pilar fundamental en la educación que se entrega a los estudiantes de nuestro establecimiento educativo y lo conforma nuestra visión como Colegio Salesiano.

Por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y amor los pilares fundamentales de nuestra acción plasmados en nuestros sellos detallados a continuación:

- Conformamos comunidad en formación continua, integral e inclusiva



- Construimos comunidad basada en el amor a Dios, solidaria y respeto al prójimo.
- Trabajamos por una educación de calidad y excelencia académica
- Formamos Buenos cristianos y honestos ciudadanos.

4. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS)

Como toda institución educativa contamos con una misión, visión y sellos identitarios que distinguen nuestro quehacer educativo los cuales declaramos y hacemos parte como comunidad educativa pastoral del colegio Oratorio Don Bosco, para la formación integral de nuestros estudiantes.

Dentro de la visión, fieles al legado de San Juan Bosco, y **“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘buenos cristianos y honestos ciudadanos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual”**. SE concibe al ser humano como una persona integral, con espíritu crítico de acuerdo a la concepción cristiana de la vida y el mundo, los cuales mediante la acción educativa les permita conocer los elementos geográficos, históricos y sociales que configuran su entorno, sintiéndose responsable de la construcción y de la vida en comunidad. Mediante el crecimiento de su humanidad en la fe, busca formarlos y formarlas como “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”, desarrollando dos aspectos fundamentales, la realidad del ser humano y su vocación de hijo de Dios (honrado ciudadano y buen cristiano)

La misión consiste en:

- Educar y acompañar con estilo oratoriano y en comunidad, a cada niño y joven, a través de una propuesta Educativo-Pastoral de calidad, que le permita formarse como Buen Cristiano y Honesto Ciudadano.
- La finalidad es ir al encuentro de los jóvenes y sus familias, especialmente los más desprotegidos, y acompañándolos en los nuevos contextos con la espiritualidad salesiana de Don Bosco permitiendo su promoción humana integral.

La fuente más importante que deben tener los y las estudiantes educados bajo el sistema pedagógico de Don Bosco, es que el conocimiento debe estar al servicio de la promoción humana y la competencia profesional, para así insertarse en el mundo del trabajo como ciudadanos y ciudadanas calificadas, donde a través del desarrollo del pensamiento crítico-creativo, y de las habilidades de pensamiento superior, se obtenga un aprendizaje de alto nivel, que cubrirá las demandas de la sociedad actual.



5. PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA Y SU VINCULACIÓN CON LOS SELLOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

El Sistema Preventivo una experiencia espiritual y educativa: forma concreta de vivir y actuar la misión salesiana que llamamos la Pastoral Juvenil Salesiana. En cuanto proyecto educativo de educación integral, se articula sustancialmente en dos direcciones: como propuesta de vida cristiana (Espiritualidad Juvenil Salesiana) y como metodología pedagógica práctica.

▪ Sello N°1: Comunidad Educativa Pastoral Católica

Somos un Colegio Católico que educa integralmente a sus estudiantes, es decir, en la dimensión de la razón, la espiritualidad y la emocionalidad. Nuestra identidad salesiana coloca al servicio de esta formación el carisma y modelo preventivo que Don Bosco vivencio en el Oratorio de Valdocco.

De esta manera, El Plan de Formación Ciudadana se presenta en consonancia con el artículo 2 de la Ley General de la Educación, donde la educación tiene como finalidad alcanzar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de los y las estudiantes a través de la transmisión y cultivo de valores conocimientos y destrezas que les permitan desenvolverse en una sociedad democrática, incorporando el sello educativo salesiano.

▪ Sello N° 2: Corrección fraterna para el desarrollo de la consciencia y espíritu de familia

Nuestra propuesta formativa considera que el acompañamiento y la corrección fraterna son fundamentales para guiar el desarrollo de la conciencia moral de los/as niños/as y jóvenes, teniendo siempre como modelo a Jesús el Buen Pastor. Nos caracterizamos por un ambiente de esfuerzo, creatividad y alegría, donde el espíritu de familia impulsa a todos los actores de la comunidad educativa pastoral.

De esta manera, dentro del Plan de Formación Ciudadana, se establecerá un modelo de participación y acompañamiento, donde la comunidad educativa se transforme en un agente activo que acompaña y permita la acción tanto en el colegio como dentro del aula

▪ Sello N° 3: Formación en una ética ciudadana

Contribuimos a la formación de una ética ciudadana que planteé criterios y valores que demarquen toda claridad las fronteras entre lo honesto y lo deshonesto, el bien común y los intereses egoístas., Proponemos una formación basada en la ética cristiana cuyo fundamento y principio incuestionable sea la dignidad de la persona humana como valor absoluto y de la cual los Derechos Humanos son su expresión y garantía, y que la tradición cristiana comprendía en el mandamiento nuevo del amor. Como comunidad Educativa colaboramos responsablemente en la construcción de una nación solidaria, en el cual los proyectos de vida personales estén en sintonía con el sentido del bien común. Formar comunidad con los proyectos de servicio solidario, que contrarreste la competencia individualista.

La formación del estudiante a partir de una Ética Ciudadana supone:

- Desarrollar positivamente las fuerzas interiores de la persona.
- Crear un ambiente positivo que estimule, sostenga y desarrolle los valores de una ética ciudadana propia del estilo salesiano.
- Estar presente en la vida de los niños y los jóvenes para sostener un diálogo permanente, que contenga temas y valores que le permitan la reflexión, incorporando a su proceso de desarrollo y crecimiento la concepción de ciudadano responsable.
 - Colocar a los estudiantes frente a los desafíos del contexto histórico que les toca vivir.
 - Generar los espacios comunitarios de servicio solidario.



▪ Sello N° 4: Desarrollo del pensamiento crítico-creativo

La importancia que presentan las habilidades del pensamiento superior, concretamente las habilidades del pensamiento crítico, creativo en la solución eficaz de problemas y en la obtención de un aprendizaje de alto nivel. En este sentido, el desarrollo de estas habilidades podría cubrir las necesidades de aprendizaje que demanda la sociedad actual.

El desarrollo de estas habilidades del pensamiento, en los estudiantes, pueden prepararlos para la toma de decisiones en el contexto social e histórico que integrarán, considerando un trabajo de reflexión en el colegio que considere:

- Educar a los jóvenes para la vida y el amor desarrollando una sexualidad responsable y sana, asumiendo una actitud de respeto y valoración hacia las demás personas en su individualidad, que conlleven a una mejor relación y convivencia.
- Tomar conciencia de la importancia de la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres de una cultura ecológica, del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- Fortalecer el desarrollo de competencias evidenciadas en el diseño curricular que permita a los estudiantes prepararse, y hacer frente a las incertidumbres que producen los cambios permanentes de un mundo globalizado. Deben aprender a: Saber- Saber Ser- Saber Hacer, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en capacidad de obrar con autonomía y responsabilidad y solucionar los conflictos, respetando los valores del pluralismo y comprensión, favoreciendo siempre la inclusión
 - Optar por la construcción de un conocimiento significativo y de calidad, por cuanto deben responder a las necesidades fundamentales de nuestro medio y los intereses vitales de los jóvenes, estar conectados por la vida y la realidad que estamos viviendo. Este tiempo es llamado el “Siglo del conocimiento” por la velocidad y cantidad de cambios, innovaciones, descubrimientos e invenciones que se están produciendo en todos los campos del saber

El Plan de Formación Ciudadana, fomentará la integración y el desarrollo del pensamiento críticos de los y las estudiantes en los distintos espacios de convivencia, que al estar inserto dentro de la comunidad educativa permitirá la educación en valores, lo que permitirá promover reflexión tanto éticas como morales.

▪ Sello N° 5: Promoción educativa, cultural y social

Nuestra opción por la formación integral implica una escuela que va más allá de los límites del horario lectivo.

Esta concepción de escuela incluye unos criterios educativos que se concretan en una amplia gama de servicios y actividades que, en función de los intereses y capacidades de los miembros de la Comunidad Educativa – Pastoral, convierten la escuela salesiana en un ‘servicio a tiempo pleno’.

Conforme a estos criterios, pretendemos que nuestras escuelas sean centros de promoción educativa, cultural y social del entorno, y procuramos:

- Establecer un diálogo constructivo con otras instituciones.
- Fomentar todas aquellas actividades escolares y complementarias que favorecen la educación para el tiempo libre, buscando despertar intereses y aficiones según las diversas edades de los alumnos.
- Fomentar el asociacionismo juvenil en todas sus manifestaciones.
- Ofrecer oportunidades de colaborar en servicios solidarios de voluntariado y promoción social.
- Ayudar a los alumnos a establecer relaciones con el mundo del trabajo que faciliten su orientación e inserción laboral futuras.



- Ofrecer respuestas a las inquietudes sociales, religiosas y pastorales de los diferentes grupos de la Comunidad Educativo – Pastoral, mediante servicios de catequesis, encuentros, convivencias y relación con otros movimientos eclesiales.
 - Colaborar en actividades promovidas por otras instituciones y agentes sociales de la zona, y que puedan complementar la acción educativa de la Escuela.
- De este modo, nuestra escuela, superando sus límites espacio – temporales, se abre a su entorno para un mutuo enriquecimiento

6. PROPUESTA VALORICA PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia y la Comunidad Educativa Pastoral. Una posible vía para la formación de valores es mediante un trabajo integrado y sistemático de áreas, con actividades y acciones concretas. Nuestra propuesta formativa salesiana, busca desarrollar personas integrales que, conociendo la acción de Dios en la propia vida, sean facilitadores del bien común, muestra misión es formar “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”. Algunos valores que creemos son necesarios abordar en el Plan de Formación Ciudadana

1. Responsabilidad: Desde que el niño es pequeño es importante enseñarle a cumplir con sus deberes, tanto en casa como en el colegio, solo así se convertirá en un adulto responsable, que no intenta rehuir de sus obligaciones y es capaz de ganarse la confianza de quienes le rodean. También es fundamental que aprenda que cada acto tiene consecuencias y que, para bien o para mal, debe asumirlas.

2. Generosidad: En una sociedad en la que muchas personas aplican el “*algo por algo*”, es esencial que formemos en el valor de la generosidad y que estimulemos el deseo de compartir sin esperar recibir nada a cambio. Obviamente, no se trata de convertirlo en una persona servil sino en enseñarle a ser generoso, por el simple placer de ayudar a los demás.

3. Compromiso: El compromiso es el primer paso para lograr un objetivo, un valor fundamental que se encuentra en la base del desarrollo académico, social y personal de cualquier niño. El hecho de comprometerse con las personas que le rodean le ayudará a crear relaciones interpersonales sólidas y duraderas, mientras que involucrarse con determinados objetivos y proyectos le permitirá alcanzar las metas que se proponga en la vida.

4. Gratitud: Sentirse agradecido por los grandes y pequeños detalles de la vida es uno de los valores fundamentales que un niño debe aprender desde que es pequeño. De hecho, se ha demostrado que las personas que se sienten agradecidas son más felices y resilientes, a la vez que desarrollan un mejor autocontrol. Por eso, es fundamental que se les forme en una mirada positiva de la vida y a practicar la gratitud en cada instante de su ella.

5. Honestidad: Ser sincero, incluso cuando se cometen errores, es una buena forma de aprender de las equivocaciones y comprender que nadie es perfecto. Aprender a ser honesto desde pequeño no solo hará que el niño se gane la confianza de quienes le rodean, sino que también le ayudará a viajar más ligero, sin el peso de la mentira sobre sus espaldas. A la larga, se convertirá en una persona más feliz y auténtica.

6. Tolerancia: Se trata de la expresión más clara del respeto hacia los demás, y es un valor esencial para aprender a vivir en sociedad. Por eso, es importante que desde sus primeros años de vida el niño aprenda a reconocer y respetar las diferencias, y que sea capaz de entender cómo piensan y sienten los demás. No



obstante, también es fundamental que aprenda a hacer valer sus derechos y a exigir que las otras personas también respeten sus opiniones.

7. Humildad: En una sociedad donde aún se discrimina a las personas por el color de su piel, su origen o creencias, es importante educar al niño para que no crea que es superior a los demás, ni con más derechos que el resto. Asumir una actitud humilde ante la vida no solo le ayudará a crear relaciones interpersonales más sólidas, sino que también le hará apreciar el verdadero valor de las cosas.

8. La amistad: Nuestros estudiantes deben de aprender que el valor de la amistad es fundamental en la pedagogía salesiana. Las relaciones de amistad son necesarias no solo en la etapa escolar, sino que para toda la vida. Una buena relación de amistad pasa por conocimiento y del mutuo afecto que nace con el contacto de otras personas.

9. La felicidad: Debemos de contagiarles nuestra felicidad para así transmitírsela a nuestros estudiantes, para ello es importante vivir el día con alegría, optimismo, sentido del deber. La felicidad es elemento esencial en el sistema preventivo de Don Bosco. Los espacios y momentos ayudan en la vivencia de un ambiente de familia y de felicidad.

7. VINCULACIÓN DE AREAS

Para la implementación del Plan de Formación ciudadana se buscará trabajar de manera íntegra, abarcando a toda la comunidad escolar, por lo cual se establece que las siguientes áreas de deben vincular de forma activa:

- ❖ Convivencia escolar.
- ❖ Coordinación pedagógica.
- ❖ Coordinación de ambiente.
- ❖ Planta docente.
- ❖ Centro de estudiantes.



8. OBJETIVO GENERAL

- Promover en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa, favoreciendo el análisis y la comprensión como sujeto de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes que permita el ejercicio de una cultura democrática mediante la participación activa para que se comprometan en la construcción de una sociedad civil y eclesial.

El Plan de Formación Ciudadana busca promover lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), fortaleciendo el perfil del alumno salesiano, que pretende cultivar la democracia como estilo de convivencia política y social, la responsabilidad con el medio ambiente, valorar las expresiones culturales, entre otras.

9. OBJETIVOS ESPECIFICOS

PREBASICA	<ul style="list-style-type: none">• Valorar a su grupo familiar como un estamento de formación y de participación ciudadana.• Fomentar en los estudiantes un clima de respeto y de participación en las actividades de la dinámica diaria del colegio y de los actos cívicos en que participen.• Promover y valorar los símbolos patrios; reconociendo los personajes más importantes de la historia de Chile.• Fomentar en los alumnos la tolerancia y el respeto entre el grupo de pares y su entorno.• Propiciar instancias para conocer y comprender en forma sencilla y cercana a los estudiantes los deberes y derechos ciudadanos, derechos de los niños y niñas.• Formar en nuestros estudiantes las bases tales como; normas y acuerdos creados en conjunto, formación cívica y ciudadana, basados en nuestros sellos educativos
BASICA	<ul style="list-style-type: none">• Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y de los derechos y deberes asociados a ella.• Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos, con especial énfasis en los derechos del niño.• Fomentar la participación de los estudiantes en temas de la comunidad escolar y de interés público, así como los valores de una comunidad democrática y ética en la escuela• Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país, actuando con tolerancia y respeto.



	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar actividades de apertura del establecimiento a la comunidad.• Promover una cultura de diálogo y sana convivencia escolar a través de actividades.• Fomentar estrategias para la representación y participación de los alumnos.
MEDIA	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar en los niños y jóvenes el conocimiento, la comprensión y el ejercicio de una cultura democrática mediante la participación activa para que se comprometan en la construcción de una sociedad civil y eclesial.• Promover en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. Promoviendo el análisis y la comprensión sujeto de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.• Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes• Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa• Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país• Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.



10. ACTIVIDADES TRANSVERSALES PROPUESTAS EN FUNCION DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS ENTREGADOS POR LA LEY 20.911

OBJETIVOS	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. - Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elección directivas por cursos. - Elección CCAA - Elección CCPP - Elección representante de profesores. - Elección Comité paritario - Taller formación ciudadana (5 básico a II medio)
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa - Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de debates. - Asambleas - Consejos de profesores - Consejo escolar - Jornada salesianidad - Jornada apoderados y estudiantes nuevos. - Jornada docentes nuevos - Proyecto Ciudadanía Digital
<ul style="list-style-type: none"> - Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En las distintas asignaturas y el taller de Formación Ciudadana, se integrarán las temáticas de este objetivo. - salidas pedagógicas. - Invitación de representantes de instituciones y servicios públicos locales y regionales al colegio - Intervenciones culturales (trabajos estudiantes)
<ul style="list-style-type: none"> - Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño 	<ul style="list-style-type: none"> - Día de la mujer (8 marzo) - Buenos días. - Derechos del niño
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país 	<ul style="list-style-type: none"> - Día de las glorias navales - We Tripantu - Día de los pueblos originarios 24.06 - Fiestas costumbristas
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. - Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas estudiantes - Asambleas profesores



11. PLANIFICACION TALLER FORMACION CIUDADANA (5 BÁSICO A II MEDIO)

Acción	Taller de Formación Ciudadana (5 básico a II medio)
Objetivo de la ley	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. - Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
Fechas	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Marzo • Terminó: Diciembre
Responsables	Jefa área social- Profesores(as) de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Recursos	Materiales de librería, impresiones, fotocopias,
Financiado por	
Medios de verificación	Fotografías, trabajos estudiantes, leccionario



5° BASICO

UNIDADES RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA DE HISTORIA-GEOGRAFÍA Y CCIENCIAS SOCIALES	OBJETIVO	VALOR TRANSVERSAL MENSUAL
UNIDAD 0	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el significado e importancia de ser un ciudadano(a) – ciudadano(a) digital) activo y responsable - Caracterizar el concepto de ciudadano(a) bajo la óptica salesiana como elemento constitutivo de la educación de Don Bosco - Analizar distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general. 	Responsabilidad (marzo) Generosidad (abril)



Unidad 1: La diversidad geográfica de Chile	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer, respetar y preservar la diversidad cultural en Chile, tomando conciencia de la diversidad geográfica que posee nuestro país- Valorar los recursos renovables y no renovables de nuestro país y reflexionar la importancia de cuidarlos bajo un desarrollo sustentable- Argumentar la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural de Chile y de su región.	
Unidad 2: Los viajes de descubrimiento y la conquista de América	<ul style="list-style-type: none">- Comprender de manera empática los procesos reflexionando el concepto de "el otro", reforzando la tolerancia, la valoración de la diversidad y el respeto por las distintas culturas.	
Unidad 3: El periodo colonial en Chile	<ul style="list-style-type: none">- Vincular aspectos propios de su presente con el pasado colonial a través de diversos medios- Dar opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad- Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.	
Unidad 4: Los derechos de las personas, el Estado y las actitudes cívicas	<ul style="list-style-type: none">- Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar	



6° básico

UNIDADES RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA DE HISTORIA-GEOGRAFÍA Y CCIENCIAS SOCIALES	OBJETIVO	VALOR TRANSVERSAL MENSUAL
<p align="center">UNIDAD 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el significado e importancia de ser un ciudadano(a) – ciudadano(a) digital) activo y responsable - Caracterizar el concepto de ciudadano(a) bajo la óptica salesiana como elemento constitutivo de la educación de Don Bosco - Analizar distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general. 	<p>Responsabilidad (marzo) Generosidad (abril) Compromiso (mayo) Gratitud (junio) Honestidad (Julio)</p>
<p>Unidad 1: La Constitución y la organización política de Chile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el compromiso de Chile con el respeto de los derechos consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos - Evalúan actitudes que permitan ejercer una toma de decisiones responsable y que favorecen la convivencia. - Desarrollar propuestas para contribuir a solucionar problemas de derechos vulnerados y respetar las normas en el colegio como en la sociedad 	<p>Tolerancia (agosto) Humildad (septiembre) Amistad (octubre)</p>



Unidad 2: El proceso de Independencia de Chile y la construcción de la nación	<ul style="list-style-type: none">- Vincular aspectos propios de su presente con el pasado a través de diversos medios- Dar opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad- Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.	Felicidad (noviembre)
Unidad 3: Chile entre fines del s. XIX y s. XX	<ul style="list-style-type: none">- Analizar distintos elementos de nuestra sociedad que han permanecido y cambiado a lo largo de nuestra historia.- Reflexionar sobre la importancia de las organizaciones sociales en la expansión y reconocimiento de los derechos políticos y sociales durante el siglo XX- Investigar sobre las transformaciones políticas, sociales y culturales que permitieron una democratización en Chile- Reflexionar sobre la importancia de la democracia como sistema de gobierno	



Unidad 4: Chile desde las diversas visiones geográficas

- Explicar la importancia que tiene la participación activa de las personas en la búsqueda de soluciones para los diversos problemas y cómo la existencia de distintos grupos con proyectos sociales puede contribuir al bien común.
- Evaluar posibles espacios de participación en proyectos culturales, de ayuda social o voluntariado según su edad, eligiendo un ámbito de acción y argumentando su elección



7° básico

UNIDADES RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA DE HISTORIA-GEOGRAFÍA Y CCIENCIAS SOCIALES	OBJETIVO	VALOR TRANSVERSAL MENSUAL
UNIDAD 0	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el significado e importancia de ser un ciudadano(a) – ciudadano(a) digital) activo y responsable - Caracterizar el concepto de ciudadano(a) bajo la óptica salesiana como elemento constitutivo de la educación de Don Bosco - Analizar distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general. 	<p>Responsabilidad (marzo)</p> <p>Generosidad (abril)</p>
UNIDAD 1: HOMINIZACIÓN, COMPLEJIZACIÓN DE LAS PRIMERAS SOCIEDADES Y CIVILIZACIONES FLUVIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y explicar distintas dinámicas de relación del ser humano con el medio, tanto a escala local como global, tanto en el pasado como en el presente a medida que las sociedades humanas se vuelven más complejas - Identificar casos en que la intervención humana sobre un medio frágil (zona inundable o de alud) ocasiona riesgos para la población mediante ejemplos del presente. - Ejemplificar situaciones en que las amenazas del entorno pueden generar riesgos para la población, sugiriendo alternativas y propuestas posibles de mejora 	<p>Compromiso (mayo)</p> <p>Gratitud (junio)</p> <p>Honestidad (Julio)</p> <p>Tolerancia (agosto)</p>
UNIDAD 2: CIVILIZACIONES CLÁSICAS: GRECIA Y ROMA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen factores de la organización política romana y griega que permitieron la participación de la ciudadanía, con el fin de identificar cuáles de ellos permanecen en la actualidad. - Contrastan las formas como se respetaban los derechos de los ciudadanos en el mundo antiguo con la actualidad, basándose en diversas fuentes de información. - Comparan formas políticas contemporáneas con la ciudadanía, la democracia y la república del mundo clásico, reconociendo elementos de continuidad y cambio. 	<p>Humildad (septiembre)</p> <p>Amistad (octubre)</p> <p>Felicidad (noviembre)</p>



UNIDAD 3: LA EDAD MEDIA Y EL NACIMIENTO DE LA CULTURA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre ejemplos concretos de relaciones de conflicto y convivencia entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, valorando la diversidad y el diálogo en la resolución de conflictos.- Analizar elementos de diversas culturas, como árabe, bizantina, germana y cristiana, en las construcciones de la Europa medieval, valorando el patrimonio arquitectónico y sus diversas influencias.- Ilustran la influencia del mundo árabe en la cultura occidental en distintos ámbitos del conocimiento, con el fin de valorar su aporte hasta el presente.	
UNIDAD 4: CIVILIZACIONES DE AMÉRICA	<ul style="list-style-type: none">- Caracterizar los roles de género en las civilizaciones americanas contrastándolos con el presente con el fin de identificar elementos de continuidad y cambio. Reconocer que en la América actual confluye el legado de las civilizaciones clásica, medieval y americana estudiada- Identificar las distintas formas de convivencia y conflicto entre culturas valorando esa diversidad como una forma de enriquecer culturalmente las sociedades.	



8° básico

UNIDADES RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA DE HISTORIA-GEOGRAFÍA Y CCIENCIAS SOCIALES	OBJETIVO	VALOR TRANSVERSAL MENSUAL
UNIDAD 0	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el significado e importancia de ser un ciudadano(a) – ciudadano(a) digital) activo y responsable - Caracterizar el concepto de ciudadano(a) bajo la óptica salesiana como elemento constitutivo de la educación de Don Bosco - Analizar distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general. 	Responsabilidad (marzo) Generosidad (abril) Compromiso (mayo)
Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan elementos de continuidad y cambio entre la sociedad medieval y la sociedad moderna, reconociendo que la historia se construye con permanencias y rupturas. - Analizar los cambios y continuidades en la organización política europea medieval y moderna, fundamentando sus conclusiones en el análisis de fuentes. - Argumentar sobre la visión que se construyó del otro –indígena o europeo– y de la naturaleza americana a partir de diferentes fuentes de los siglos XV y XVI, reflexionando críticamente en la forma en que se construye una mirada sobre las culturas o espacios diferentes a los propios. 	Gratitud (junio) Honestidad (Julio) Tolerancia (agosto) Humildad (septiembre) Amistad (octubre)
Unidad 2: Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastar, de acuerdo con las fuentes, las distintas visiones que los actores de la época tenían sobre la organización del Estado y el rol de la ciudadanía, definiendo las principales semejanzas y diferencias entre ellas y comparándolas con la visión actual - Ejemplifican cómo los principios de soberanía popular, república y nación se manifiestan en la actualidad, reconociendo la relevancia de estos principios para el sistema democrático. 	Felicidad (noviembre)



Unidad 3: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia	<ul style="list-style-type: none">- Analizar, a partir de ejemplos actuales, sobre el valor de la libertad, la igualdad y el respeto a la dignidad humana para el desarrollo de una convivencia pacífica en sociedad.- Reflexionar y dar ejemplos de la vigencia de los derechos presentes en la declaración de 1789 en la actual conceptualización de los derechos humanos, reconociendo el carácter histórico de su construcción.	
Unidad 4: Sociedad y territorio: la región en Chile y América	<ul style="list-style-type: none">- Comprender la diversidad en producción, intercambio y consumo de las regiones en Chile, y la relación de esta diversidad con el desafío de alcanzar un desarrollo sustentable.- Reflexionar y debatir sobre los desafíos que enfrentan las regiones en Chile.	



I° medio

UNIDADES RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA DE HISTORIA-GEOGRAFÍA Y CCIENCIAS SOCIALES	OBJETIVO	VALOR TRANSVERSAL MENSUAL
UNIDAD 0	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el significado e importancia de ser un ciudadano(a) – ciudadano(a) digital) activo y responsable - Caracterizar el concepto de ciudadano(a) bajo la óptica salesiana como elemento constitutivo de la educación de Don Bosco - Analizar distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general. 	<p>Responsabilidad (marzo)</p> <p>Generosidad (abril)</p>
UNIDAD 1: CONSTRUCCIÓN DE ESTADOS NACIONES EN EUROPA, AMÉRICA Y CHILE	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el concepto de Estado nacional entendiéndolo como un proceso que también es parte de nuestra historia - Analizar, desde una perspectiva de cambio y continuidad, el rol del sistema escolar en la difusión de la idea de nación 	<p>Compromiso (mayo)</p> <p>Gratitud (junio)</p>
UNIDAD 2: EL NUEVO ORDEN CONTEMPORÁNEO EN CHILE Y EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar, con ejemplos concretos, entre el concepto de progreso indefinido y la explotación de recursos naturales, en una perspectiva de desarrollo sustentable. - Reflexionar la efectividad de las políticas y propuestas del Estado y la sociedad civil para hacer frente al deterioro del medioambiente 	<p>Honestidad (Julio)</p> <p>Tolerancia (agosto)</p>
UNIDAD 3: CONFORMACIÓN DEL TERRITORIO CHILENO	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los conceptos de diversidad y diferencia y su relación con el concepto de Estado-nación unitario, comparando dicha realidad con otras regiones de América Latina. - Comparar las políticas estatales de la época y las actuales, respecto de la incorporación de los pueblos originarios a la nación chilena, estableciendo aspectos positivos y negativos de ellas, elaborando un juicio crítico al respecto y levantando desafíos para el futuro. - Problematizar la diversidad cultural presente en la sociedad, dando ejemplos en el contexto local y nacional, reconociendo la importancia de respetarla y valorarla a partir de la construcción de argumentos propios. 	<p>Humildad (septiembre)</p> <p>Amistad (octubre)</p> <p>Felicidad (noviembre)</p>



UNIDAD 4: CIUDADANÍA Y CONSUMO RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none">- Evaluar el rol del Estado en la economía y su relación con el mercado en el Chile actual, reconociendo que históricamente han existido diferentes sistemas económicos en los que han interactuado Estado y mercado.- Ejemplificar y evaluar cómo impactan en el ámbito personal y familiar las decisiones que adoptan los sujetos sobre el uso del dinero y de los instrumentos financieros, reconociendo la importancia de ejercer una ciudadanía responsable e informada en materia financiera.	
--	--	--



II° medio

UNIDADES RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA DE HISTORIA-GEOGRAFÍA Y CCIENCIAS SOCIALES	OBJETIVO	VALOR TRANSVERSAL MENSUAL
UNIDAD 0	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el significado e importancia de ser un ciudadano(a) – ciudadano(a) digital) activo y responsable - Caracterizar el concepto de ciudadano(a) bajo la óptica salesiana como elemento constitutivo de la educación de Don Bosco - Analizar distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general. 	Responsabilidad (marzo) Generosidad (abril) Compromiso (mayo)
UNIDAD 1: CRISIS, TOTALITARISMO Y GUERRA: DESAFÍOS PARA CHILE Y EL MUNDO A INICIOS DEL S. XX	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar el procesos de crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX, considerando a los desafíos que genera al Estado y la democracia en Chile y el mundo, a través de ámbitos políticos, sociales, económicos y culturales. - Reflexionar y valorar los esfuerzos de la sociedad internacional por generar un sistema que evite la reiteración de genocidios y otras violaciones masivas y sistemáticas de los DD. HH. de la población (ONU, Declaración de DD.HH., creación de la Corte Penal Internacional, y sus reflejos regionales, OEA, Declaración Interamericana de DD. HH., Corte Interamericana, entre otros). 	Gratitud (junio) Honestidad (Julio) Tolerancia (agosto) Humildad (septiembre) Amistad (octubre)
UNIDAD 2: EL MUNDO BIPOLAR: PROYECTOS POLÍTICOS, TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES Y QUIEBRE DE LA DEMOCRACIA EN CHILE	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la ampliación de derechos civiles en la sociedad occidental civiles durante la guerra fría para grupos marginados, tales como afrodescendientes, mujeres, inmigrantes, entre otros, valorando el respeto y defensa por la igualdad de derechos esenciales de todas las personas. - Reconocer las características del proceso de migración campo-ciudad producido en Chile a mediados del siglo pasado, identificando elementos de continuidad y cambio con el Chile actual - Reflexionar sobre la memoria y su diversidad como una forma de reconstrucción del pasado y comprensión del presente 	Felicidad (noviembre)



UNIDAD 3: DICTADURA MILITAR, TRANSICIÓN POLÍTICA Y LOS DESAFÍOS DE LA DEMOCRACIA EN CHILE	<ul style="list-style-type: none">- Explicar por qué el golpe de Estado suprime el Estado de derecho y las consecuencias asociadas a esta medida, valorando la vigencia de la democracia y el Estado de derecho en el presente.- Describir los aspectos centrales de la Constitución de 1980, reconociendo sus efectos en el sistema político, la organización de la democracia y los derechos y deberes de las personas.- Analizar las demandas de distintos grupos a la luz de los principios de derechos humanos, tales como personas pertenecientes a pueblos originarios, diversidades sexuales, con discapacidad, género femenino, entre otros, promoviendo el respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.	
UNIDAD 4: FORMACIÓN CIUDADANA: ESTADO DE DERECHO, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none">- Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar	