



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
COLEGIO ORATORIO DON BOSCO  
2018-2021**

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	17
RESEÑA HISTÓRICA	25
ENTORNO	26
SELLOS EDUCATIVOS	31
VISIÓN	38
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE PARTICIPACIÓN	54
PERFILES	58
PROFESIONALES DE APOYO	64
EVALUACIÓN Y PROYECCIONES	64
NUESTROS EGRESADOS	65
DIFUSIÓN DEL PEI	66

## PRESENTACIÓN:

### Una comunidad educativa con 115 años de historia y evolución.

El colegio salesiano Oratorio don Bosco se ubica en Santiago Centro, su dirección es San Isidro 886. Es una comunidad educativa pastoral salesiana que educa niños/as y jóvenes desde el nivel Transición 1 hasta IV año de Educación Media en modalidad Científico Humanista.

Desde sus inicios el proyecto de formación de nuestro colegio fue diferente. Este nace bajo el apadrinamiento del colegio Salesiano Patrocinio San José, no como un colegio, sino, como un Oratorio Festivo (espacio donde los niños venían a la formación pastoral, apoyo a las tareas, a jugar, alimentarse, tal como inicio la obra nuestro padre don Bosco en el Oratorio de Valdocco, Turín Italia), ese inicio ha marcado nuestro colegio hasta el día de hoy.

Somos únicos, no solamente por los sellos educativos internos, como colegio mantenemos ese espíritu fundador inicial abriendo nuestras actividades y espacios a jóvenes del entorno o dejando que nuestros estudiantes al finalizar una jornada de clases puedan quedarse en la seguridad de sus espacios y patios jugando, estudiando o compartiendo. En palabras de nuestros estudiantes el Oratorio es colegio feliz donde vivimos el tiempo mejor.

Nuestro ambiente esta comprometido con la realización del Proyecto Educativo Salesiano, por eso, orientamos todos nuestros esfuerzos para formar una Comunidad Educativa Pastoral, que sea a la vez sujeto y ambiente de educación y evangelización, tal como fue el origen de este Oratorio, que por cierto es el único con el nombre de Oratorio en Chile, lo que es significativo para la comunidad educativa.

Nos definimos como :

Comunidad: porque implica a todos sus miembros, mediante la participación y el 'clima de familia', en una vivencia de Iglesia.

Educativa: porque ayuda a madurar las posibilidades de cada uno.

Pastoral: porque ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida, y acompaña a los jóvenes en su proceso de maduración en la fe.

Más que una estructura, la Comunidad Educativo - Pastoral del colegio es una experiencia de vida. Por ello, no olvidamos nuestro origen, cuidamos su vitalidad, especialmente en la calidad de las relaciones humanas que se dan en su interior, en madurez del sentido de pertenencia y el desarrollo de la identidad Educativo - Pastoral.

## 1. INTRODUCCIÓN.

### 1.1. Finalidad general

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), que la pastoral Juvenil Salesiana define como <sup>1</sup>Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) es la mediación histórica y el instrumento operativo de la misión que salesianos laicos y consagrados desarrollamos en nuestro Colegio Salesiano Oratorio Don Bosco, es el elemento principal de inculcación del carisma salesiano en la familia oratoriana, y que ofrece diversas modalidades y niveles de enseñanza:

- Educación de Párvulos (NT1 y NT2)
- Educación Básica
- Educación Media Científico Humanista

En este sentido, el PEI es:

- La manifestación de la mentalidad de proyecto que debe guiar el desarrollo de la misión salesiana.
- El fruto de la reflexión hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana, sobre la lectura de la realidad, sobre el proyecto operativo y sobre el proceso de revisión y evaluación; y
- La guía del proceso de crecimiento vivido por la <sup>2</sup>Comunidad Educativo-Pastoral (CEP) en su esfuerzo por encarnar la misión salesiana en este contexto.

Por ello, la finalidad del PEI es ayudar a la CEP a trabajar con una mentalidad compartida y con claridad de objetivos y de criterios para hacer posible la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales.

- El PEI es la expresión operativa de la Pastoral Juvenil Salesiana, y responde a las características fundamentales de ella. Estas características cualifican todos los aspectos y elementos del PEI constituyéndose como líneas transversales que aseguran la salesianita del proyecto:
- El centro del PEI es la persona del educando, sobre todo, el más necesitado: El centro de todo el dinamismo de la Pastoral Juvenil Salesiana es el educando, - visto siempre en la totalidad de sus dimensiones (corporalidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones (con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo), y en la doble perspectiva personal y social y del ambiente (promoción colectiva, compromiso por la transformación de la sociedad); y - visto también en la unidad de su dinamismo existencial de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo, el hombre perfecto, descubriendo en Él el sentido supremo de la propia vida.

---

<sup>1</sup> Se debe entender que ambos conceptos, PEPS y PEI, en nuestra comunidad educativa son equivalentes.

<sup>2</sup> Comunidad Educativa Pastoral está formada por estudiantes, comunidad religiosa, educadores, asistentes de la educación, apoderados.

- Sentido de comunidad: Considerando que el PEI, antes que un texto, es un proceso mental y comunitario de implicación, clarificación e identificación que busca generar en la CEP el sentido de comunidad, no podría pensarse solo al interior de la obra Salesiana de nuestro colegio. En este sentido, el PEI se pone en relación, en primer lugar, con el territorio en el cual nos insertamos como centro de integración y agente de transformación educativa; y asimismo en relación con otro territorio no material o geográfico, y no menos real, que es el mundo de la comunicación social.

El PEI expresa su unidad orgánica integrando los diferentes aspectos y elementos de la <sup>3</sup>Pastoral Juvenil Salesiana en un proceso único tendiente a una finalidad única. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales en mutua correlación y complementariedad que llamamos las cuatro dimensiones del PEI:

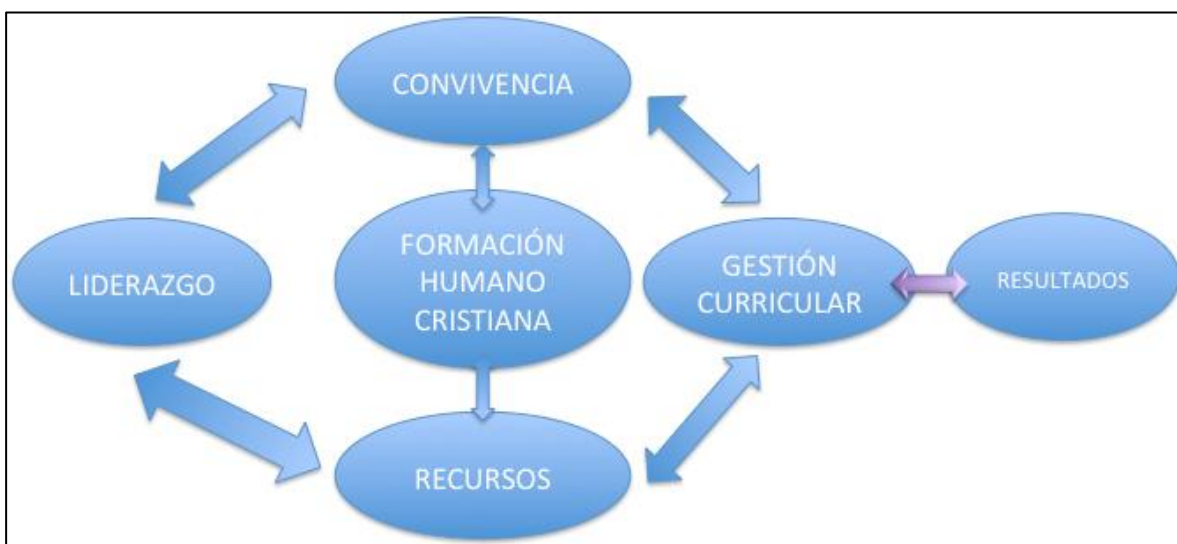
- La dimensión educativo-cultural y la dimensión de la educación a la fe, que desarrollan los dos aspectos fundamentales de la persona: su realidad de ser humano y su vocación de hijo de Dios (honrado ciudadano y buen cristiano).
- La dimensión vocacional, que mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador: responder al proyecto de Dios con una opción responsable de vida.
- La dimensión de la experiencia asociativa que caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de grupos, la inserción en la zona, la promoción y transformación del ambiente, con el estilo de la animación.

---

<sup>3</sup> Pastoral Juvenil Salesiana: “La Pastoral Salesiana viene considerada desde una perspectiva optimista de la realidad juvenil, abierta a todas las expectativas de los jóvenes. Solo habitando su mundo se pueden apreciar realmente las posibilidades”. Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, página 23.

El carisma salesiano, heredado por Don Bosco, tiene en sí una virtud muy particular que sostiene la misión juvenil que nos caracteriza: la virtud de la esperanza.

El Proyecto Educativo Institucional, es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en nuestra comunidad educativa, clarificando a sus integrantes las metas de mejoramiento, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articulando los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los/as estudiantes. Por lo anterior, se integra en la gestión escolar el modelo de calidad del MINEDUC que busca orientar los esfuerzos de la Comunidad Educativa en áreas que probadamente pueden tener mayor repercusión en alcanzar la calidad. La gestión de calidad a través del modelo no pueden dejar fuera la finalidad que los interrelaciona, es decir, la formación humano cristiana de los estudiantes.



## 1.2. Metodología de elaboración.

El PEI es una herramienta tanto para construir identidad de comunidad como para sustentar los procesos de enseñanza- aprendizaje y formación dentro del marco de principios y valores propios de la identidad salesiana.

El PEI debe ser conocido y legitimado por la gran mayoría de los miembros de la comunidad educativa pastoral, única forma de hacerlo propio. Por lo anterior se utiliza una metodología participativa que busca que los integrantes de la comunidad lo realicen a partir de etapas planificadas.

“Se requiere contar con una red de significados compartidos, con una narrativa común que permita un actuar coordinado para lograr las metas (Lavín & del Solar, 2000)”<sup>4</sup>.

Buscamos proyectar al futuro la visión del colegio, mantenerla viva, revisando y renovando, en forma participativa, su sentido en el contexto actual. Propiciamos una comunidad educativa participe de la gestión del PEI “(elaboración, aplicación, seguimiento, revisión) a las personas implicadas”<sup>5</sup>.

El proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional en el Oratorio Don Bosco se inició participativamente respondiendo la pregunta ¿qué significa ser parte de la Comunidad Educativa? ¿Quiénes la componen? ¿Qué nos caracteriza? ¿Cuál es el contexto histórico donde se desarrolla la espiritualidad salesiana de los participantes de la CEP?.

Una segunda etapa fue el autodiagnóstico participativo, especialmente centrado en los estudiantes, apoderados, docentes, los Jefes de Departamento, Asistentes de la Educación y Equipo de Gestión y Animación.

La tercera fase fue preguntarnos como Comunidad Educativa qué queremos y qué nos proponemos?, a partir de los documentos fundamentales que nos entrega la Congregación Salesiana en Chile (La Pastoral Juvenil Salesiana, Sistema Preventivo de Don Bosco) se realiza una primera aproximación a la Visión y Misión Institucional.

Cuarta fase fue la determinación de objetivos estratégicos a cuatro años y a partir de ello programas anuales operativos que incluyen metas, acciones y recursos.

La fase final consiste en generar los procesos de seguimiento, evaluación y mejora que consideren congruencia con el PEI y el contexto del ODB, revisado cada cuatro años.

---

4 Mena Isidora, Bagueño Ximena. Romagnoli Claudia. Proyecto Educativo Institucional en su dimensión formativa. 2ª Edición 2016.

5 Caballero, 2010, p. 163

Hacer parte a la comunidad significa el compromiso con medidas permanentes de implicación, entre otras en el colegio se aplican:

- Participación en la construcción o revisión del PEI a los actores de la comunidad educativa.
- Estrategia de bienvenida e inserción de los profesores, apoderados y estudiantes nuevos, que les permite apropiarse del PEI en su dimensión formativa.
- Permanente referencia al PEI al explicar el sentido de lo que se hace, en inauguraciones, eventos, encuentros.
- Dar cuenta pública referidas al PEI.
- Tener diarios murales, comunicados y pendones que estén referidas a los temas y orientaciones y valores centrales del PEI.
- Talleres con integrantes de la comunidad educativa pastoral.
- Evaluación anual con directivas de estudiantes y apoderados.

### 1.3. Sentido Educativo y Pedagógico.

#### 1.3.1 Identidad salesiana del colegio Oratorio don Bosco.

Nuestra acción educativa trata de insertarse en el entorno geográfico, social, cultural, político y eclesial particular, para dar una respuesta adecuada a las necesidades de promoción integral de niños, adolescentes y jóvenes, que son la razón de nuestra escuela.

Con esta finalidad, nuestro colegio, en su acción educativa:

- Asume como un valor positivo la realidad intercultural de nuestra sociedad.
- Ayuda a descubrir los rasgos propios de las zonas en que se encuentran ubicados nuestros colegios y los da a conocer a las nuevas generaciones.
- Potencia los valores específicos de la realidad local en un clima de integración y de apertura a todos los pueblos y culturas.
- Se inserta en su contexto sociocultural, favoreciendo el aprendizaje y permaniendo siempre atenta al dinámico y cambiante contexto juvenil.
- Favorece que los alumnos y sus familias conozcan el propio entorno y los elementos geográficos, históricos y sociales que lo configuran, y se sientan responsables de la construcción y de la vida de la comunidad local.
- Impulsa la participación en la vida social.

Por ello nos abrimos al entorno como centro de animación, de servicios culturales y educativos y como lugar de encuentro de quienes persiguen objetivos análogos. Nos situamos dentro de los nuevos espacios virtuales y culturales, con espíritu crítico y voluntad educativa, promoviendo el trabajo en red.

La inserción en la realidad sociocultural de nuestra región y de nuestro país, y el compromiso de servicio a sus gentes, quieren ser también expresión concreta de la identidad cristiana y de la vocación evangelizadora de nuestra escuela.



La nueva situación socio – religiosa que vivimos nos lleva a considerar el servicio educativo de nuestra escuela que, abierta al diálogo ecuménico e inter – religioso, **acoge a todos** cuantos, respetando nuestra identidad, desean nuestro modelo de educación para sus hijos.

1.3.2. La escuela salesiana tiene por centro la formación humano cristiana.

La comunidad educativa salesiana en permanente actitud de discernimiento para responder a los interrogantes y desafíos de cada generación, se esfuerza por descubrir y estudiar los signos de los tiempos e interpretarlos a la luz del Evangelio.

Asume su compromiso en el ámbito de la educación porque quiere cooperar con la sociedad al desarrollo integral de las personas desde el mensaje y los valores del Evangelio.

Los fines culturales y la formación integral de la juventud se busca a través de su acción educativa que tiene como objetivo:

- Promover la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- Proponer una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes.
- Promover, entre quienes lo deseen y en un marco de libertad, itinerarios de educación en la fe.
- Orientar hacia la inserción y el compromiso en los movimientos y servicios eclesiales.
- Colaborar, desde valores evangélicos, con otras fuerzas sociales comprometidas en la construcción de una sociedad más humana y más justa.

1.3.3. Principios y criterios de la acción educativa salesiana.

La Escuela Salesiana, mediante el desarrollo de su acción educativa y su aportación específica a la sociedad, actualiza la experiencia educativa de Don Bosco, a lo largo de los años, siguen estando presentes entre los jóvenes.

Convencidos de su valor y originalidad, ofrecemos nuestra propuesta educativo – pastoral, que tiene su raíz en dicha experiencia y se fundamenta en los siguientes principios y criterios de actuación.

La Escuela Salesiana:

- Es popular, libre y abierta a todas las clases sociales, dando preferencia a los más necesitados.
- Cultiva un ambiente de familia que educa, de forma que los jóvenes encuentran en ella “su propia casa”.
- Coloca al alumno en el centro del proceso educativo: le acoge como es, y le ayuda a crecer mediante múltiples propuestas educativas, no sólo en las horas lectivas, sino con otras actividades formativas en el tiempo libre.
- Destaca la personalización de la relación educativa mediante la presencia de los educadores en medio de los alumnos, su participación en la vida de los jóvenes y su disponibilidad para estar con ellos.
- Favorece la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral.
- Facilita la relación con el entorno, poniendo a su disposición personas y locales, organizando servicios de promoción y actividades abiertas a todos.
- Promueve la solidaridad con los más necesitados y la colaboración con otras entidades que contribuyen a lograr su derecho a una vida más digna.
- “Educa evangelizando y evangeliza educando”, para un armónico desarrollo humano y cristiano.

#### 1.3.4. El proceso educativo en nuestra escuela.

La educación integral de la persona.

Consideramos la escuela como lugar privilegiado para la educación integral de la persona en todas sus dimensiones, conforme a la visión humana y cristiana de la vida.

Por ello, la escuela ayuda a los alumnos y alumnas a:

- Descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales, asumiendo las propias cualidades y limitaciones;
- Desarrollar su sentido ético y trascendente sobre la humanidad, la vida, la historia y el mundo, desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo;
- Desarrollar su dimensión socio-política, que da sentido y abre al compromiso con la comunidad humana en la que vive;
- Descubrir la vida como vocación, concretando el propio proyecto de vida como servicio en la sociedad y en la Iglesia, que lleva a la autorrealización

Estas cuatro dimensiones constituyen una unidad en la persona, que crece y madura a través de la acción educativa según su sexo, edad y situación concreta.

La acción educativa integral queda expresada en las 4 dimensiones PEI,

- La dimensión educativo – cultural.
- La dimensión evangelizadora – catequética.
- La dimensión de la experiencia asociativa.
- La dimensión vocacional.

➤ Dimensión educativo – cultural.

La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a los siguientes aspectos:

Psicomotrices, que posibilitan la realización y organización del propio esquema corporal:

- Motricidad.
- Habilidades sensoriales.
- Capacidad de expresión artística y corporal.
- Diversos aspectos de la cultura física y deportiva.

Afectivos, que desarrollan actitudes de:

- Aceptación personal y autoestima.
- Relaciones interpersonales constructivas.
- Sexualidad integrada y madurez afectiva.
- Equilibrio ante los problemas y situaciones de la vida.

Intelectuales, que favorecen el desarrollo de los diferentes procesos generales y específicos:

- Comprensión, memorización y aplicación de principios a situaciones nuevas,
- Capacidad de análisis, relación y síntesis.
- Asimilación de contenidos científicos.
- Sensibilidad artística y estética.
- Capacidades técnico-profesionales.
- Desarrollo de la propia creatividad.
- Uso de las nuevas tecnologías y valoración de su impacto en nuestra sociedad.

Éticos y espirituales, que favorecen la capacidad de juicio y discernimiento con el cultivo de las siguientes actitudes y valores:

- Sentido del misterio de la propia existencia.
- Sentido de Dios y reconocimiento de otro como hijo de Dios.
- Sentido crítico y búsqueda de la verdad.
- Disposición hacia la libertad y la tolerancia.
- Compromiso por la justicia y la paz.
- Sentido de la gratuidad y el voluntariado.
- Solidaridad en la cooperación y el desarrollo de los pueblos.

➤ Dimensión evangelizadora – catequética.

La evangelización de los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo.

La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe.

Procuramos que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos curriculares y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.

Promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, mediante:

- Una educación en valores y actitudes que desarrollen la disponibilidad a la fe y la apertura a Dios.
- Una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y robustezca el corazón.
- Una actitud de apertura, respeto y diálogo entre las diversas religiones.

Ofrecemos un primer anuncio del evangelio que favorezca una verdadera experiencia personal de fe, mediante:

- La presentación significativa de la persona de Jesús.
- El contacto directo con la Palabra de Dios.
- La interpretación de la realidad personal, humana y del mundo desde las claves evangélicas.
- Momentos fuertes de celebración y de oración personal y comunitaria.
- Encuentros significativos con creyentes y comunidades cristianas de ayer y de hoy.

Proponemos itinerarios diversificados de educación en la fe, partiendo de las diferentes situaciones en que se encuentran los jóvenes, según los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana. Iniciamos a los jóvenes en la participación de la liturgia y de los sacramentos.

Animamos a una apertura misionera, que haga a los jóvenes testigos y anunciadores creíbles de la fe en su propio ambiente.

➤ Dimensión vocacional.

Nuestro proyecto de educación y evangelización tiene como centro a la persona. Con él favorecemos su plena realización, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana.

Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativo – pastoral.

Mediante el desarrollo de esta dimensión:

- Ayudamos a los alumnos a situarse como personas y creyentes en la sociedad y en la Iglesia.
- Les acompañamos en la formulación de su propio proyecto de vida.

En un ambiente educativo adecuado, cada alumno puede ir encontrando elementos que le ayuden a definir este proyecto en relación a su estado de vida, trabajo o profesión, opción sociopolítica y opción religiosa.

El desarrollo de esta dimensión vocacional implica algunos aspectos preferenciales:

- El servicio de orientación dirigido a todos los jóvenes.
- La constante atención para descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia.
- Una especial responsabilidad para el discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación salesiana, tanto consagradas como seglares.

Estos tres aspectos se apoyan y se complementan mutuamente.

Para ello, nuestra Escuela valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Para ello:

- Aprovecha las posibilidades de orientación que ofrecen tanto los contenidos de la enseñanza como las experiencias educativas.
- Brinda una ayuda específica en los momentos más delicados de la edad evolutiva y de la vida escolar.
- Facilita servicios especializados de orientación y psicopedagógicos.
- Ofrece una atención especial a quienes muestran signos vocacionales hacia un mayor compromiso por el Reino de Dios.

Las características de esta acción orientadora exigen la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia y la sociedad.

➤ Dimensión asociativa

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización salesiana.

Se constituye como:

- Lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad.
- Ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización.
- Espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes.

Mediante la dimensión asociativa pretendemos ayudar a nuestros destinatarios a crecer en:

- La capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad.
- La disponibilidad a participar, intervenir y comprometerse en el propio ambiente y el entorno social.
- La experiencia de Iglesia como comunión y servicio, madurando en ella la propia opción vocacional.

El desarrollo de esta dimensión asociativa implica privilegiar algunas opciones:

- El grupo, considerado el ámbito más eficaz para la construcción de sí mismo.
- El ambiente, como apertura a todos los jóvenes, y que promueve una pluralidad de propuestas según los diversos intereses y sus niveles de desarrollo personal.
- Las propuestas graduales de inserción y de compromiso en la vida social y eclesial.
- La colaboración activa en la construcción de una sociedad más justa, en paz y libertad, que promueva la dignidad y los derechos humanos.
- El reconociendo de lo positivo de cada joven, de sus potencialidades y su capacidad de corresponsabilidad.
- El acompañamiento personal que sugiere, motiva y ayuda a crecer en la vida cotidiana.

En nuestros colegios es cada vez más frecuente la diversidad social, cultural y religiosa de la que proceden los jóvenes. La escuela salesiana asume esta realidad como oportunidad para el desarrollo de una mentalidad abierta y solidaria, así como para una nueva ciudadanía activa, pacífica y democrática.

#### 1.4. Partes del PEI.

- a) Introducción
- b) Información Institucional
- c) Reseña Histórica
- d) Entorno
- e) Sellos Educativos
- f) Visión
- g) Definiciones y sentidos institucionales
- h) Perfiles
- i) Evaluación y proyecciones

#### 1.5. Instancias de evaluación y revisión del PEI.

**El qué evaluar** implica definir en qué momento de la implementación del proyecto educativo se está: en una etapa de iniciación, intermedia o al final del período de programación. En ese contexto, el colegio se encuentra en etapa de iniciación del PEI que se reestructuro para el período 2018-2021.

Se define un proceso de evaluación permanente anual, básicamente de seguimiento de la ejecución de las diversas actividades programadas observando la forma de su cumplimiento en sus aspectos de gestión, procesos, la progresividad de cumplimiento de las metas previstas, los nudos críticos que se pueden ir presentando para definir la forma cómo resolverlos.

La evaluación final, se aplicará el año 2021, en ese período se debe hacer una evaluación de conjunto, que considere el nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos y de los indicadores, así como la forma en que esos resultados se fueron alcanzando a lo largo del tiempo.

**Para qué evaluar,** el análisis de los resultados nos permite la toma de decisiones en el proceso para resolver los problemas más críticos o replantear una nueva estrategia de desarrollo.

El sentido de la evaluación del PEI es orientar a la comunidad entorno al logro de los Objetivos Estratégicos definidos participativamente que requieren una revisión anual para cuantificar y calificar el nivel de logro y con ello retroalimentar a todos los actores del colegio.

**El equipo de gestión del colegio lidera el proceso de evaluación anual**, definiendo la metodología, las actividades, responsables, cronogramas de trabajo, instrumentos, acciones de capacitación requeridas.

Los Jefes de área y departamentos entregan una base informativa –cuantitativa y cualitativa- sobre el proyecto educativo institucional: informes sobre la ejecución de sus actividades, planes operativos formulados para implementarlos, estadísticas referenciales asociadas a sus metas y actividades.

El equipo directivo y jefes de área identifican qué instrumentos (menos complejos y que aporten la información necesaria) pueden ser los más adecuados para emplear en la evaluación y de acuerdo con sus fases.

La evaluación anual se realiza en un período acotado al finalizar el año.

**El uso de los resultados**, se analizan con los actores de la comunidad para establecer un informe y tomar decisiones que se concretan en la planificación del año siguiente.



## 2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.

### 2.1. Datos del establecimiento.

Nombre	Colegio Oratorio Don Bosco
RBD	8697-5
Dirección	San Isidro 886. Santiago
Teléfono	224984500
Padre Director	Bernardo García Bustamante, sdb
Rectora	Gladys Arenas Vejar
Coordinador Área Evangelización	Bernardo García Bustamante, sdb
Coordinador Académico	Exequiel Sánchez Núñez- Viviana Lobos
Coordinador de Ambiente	Dagoberto Barrios
Administrador y Finanzas	Alonso Canelo Henríquez
Coordinador Convivencia Escolar	Milena Orellana
Coordinador Apoyo	Luis Vargas
Matrícula total 2019	1151
Cantidad de cursos	29
Dotación Docente	59
Dotación Asistentes Educación	29
Modalidad	Colegio Científico Humanista
Niveles	Transición 1 a IV año de Enseñanza Media
Género	Mixto
Dependencia	Particular Subvencionado con Subvención Compartida.
Programas	PIE-SEP

## 2.2. Resultados del establecimiento.

Teniendo como foco el aprendizaje integral de los estudiantes, es decir una comunidad educativa que transmite y cultiva valores, conocimientos y destrezas para generar un desarrollo espiritual, ético y moral, afectivo, intelectual, artístico, físico en los/as estudiantes, solo se pueden analizar los resultados desde una perspectiva integradora que contemple elementos cuantitativos y cualitativos.

### 2.2.1. Ámbito Gestión y Liderazgo.

#### a. Inclusión.

El colegio Oratorio don Bosco, como parte de la Red Salesiana en Chile, tiene una historia marcada por su identidad que ha optado desde siempre por la inclusión, sin embargo ha concretado nuevas etapas de reestructuración para la total inclusión, entre ellas:

- Incorporación al Proyecto de Integración Escolar desde el 2008. Su acción permite en el colegio tener el apoyo de equipos especializados que junto a los docentes apoyan los estudiantes que requieren estrategias acordes a sus necesidades para el aprendizaje. Los estudiantes en el PIE con NET-NEP 2018 son 155.
- Programa de Mejoramiento Educativo desde el año 2017, incorporando un sistema de planificación por objetivos estratégicos a 4 años. El PME aporta recursos orientados a la mejora continua en el colegio.
- Ampliación de nivel a Educación Parvularia permitiendo el acceso a la educación salesiana a los niños y niñas de T1 y T2, esfuerzo realizado por la importancia que tiene mejorar la cobertura en esos niveles, que significan un impacto clave en el desarrollo de los niños en ese tramo de edad.
- Cambio de género. El Oratorio don Bosco por 113 años fue una comunidad educativa solamente de varones, pero el requerimiento de las mismas familias de dar la oportunidad en igualdad de condiciones a las niñas y jóvenes impulso la incorporación de mujeres al colegio. La experiencia ha sido enriquecedora teniendo actualmente 180 estudiantes y aumentando cada año.
- Revisión de todos los documentos declarativos y normativos para alinearlos a los principios y normativa vigente sobre inclusión.
- El proyecto de accesibilidad realizado por un arquitecto que avanza en etapas, como la inaugurada el 2018, baño de accesibilidad para niñas de 1 a 6 básico, baño de accesibilidad gimnasio.

b. Crecimiento: Desde el año 2015 el padre Director y su equipo directivo han implementado un plan de crecimiento que ha aumentado el n° de estudiantes de 950 a 1160, teniendo en el año 2018 una demanda mayor que el número de vacantes disponibles.

El crecimiento significa adaptación y desarrollo de la infraestructura y equipamiento del colegio.

- Construcción de la Educación Parvularia
- Construcción de baños
- Remodelación del Gimnasio del colegio

c. Convivencia Escolar: Como parte fundamental de nuestra identidad se identifica el educar en todos los ambientes del colegio y el acompañamiento, esto se ha reforzado con la conformación participativa del equipo de convivencia escolar que esta formado por un delegado de convivencia escolar de cada curso a nivel de estudiantes y apoderados. El equipo es liderado por un equipo de convivencia escolar formado por el Coordinador de Ambiente y tres psicólogos.

Una importante herramienta de gestión de la convivencia escolar ha sido el PEI y el PME.

d. Vinculación con la sociedad.

El Sistema Preventivo de don Bosco nos propone una apertura a la sociedad, entendiendo su doble rol como contexto de los jóvenes y como servicio al cual nuestros estudiantes están llamados a integrar como Honestos Ciudadanos.

Por lo anterior el colegio se vincula con su entorno como un espacio abierto donde los/as jóvenes pueden incorporarse al Movimiento Juvenil Salesiano, preparación de Sacramentos como Bautismo, equipos deportivos, utilización de canchas, salones y otros.

Es parte del desafío institucional estar en constante búsqueda de redes que apoyen el proceso de crecimiento y promoción social de los estudiantes, entre estos vínculos se cuentan:

- Universidad Católica Silva Henríquez
- Red de colegios Salesianos
- Preuniversitarios
- Olimpiadas Matemática Universidad de Santiago de Chile
- Liga de fútbol Santander Chile
- Liga Santiago de Basquetbol
- Technovation Chile formando niñas y jóvenes líderes

### 2.2.2 Gestión Curricular.

Nuestra comunidad educativa opta por un enfoque de Currículum Humanista Centrado en la Persona.

Entendemos a la persona como ser único, comunitario, libre<sup>5</sup> y creativo, abierto a la trascendencia. Estamos convocados a educar bajo una doble dimensión, la experiencia de vida cristiana y el modelo pedagógico salesiano.

En el camino de formación de la persona se busca un currículum relevante y pertinente, incorporando a la base curricular nacional prescrita, los desafíos propios de la comunidad y el contexto social que toca a la comunidad del ODB.

Acorde con la opción curricular del colegio la entrega de resultados abarcará algunas de las dimensiones relevantes para conocer los resultados de las experiencias formativas del colegio.

#### a. Resultados de la propuesta de Currículum Complementario.

##### - **Movimiento Juvenil Salesiano:**

- Infancia Misionera: movimiento que reúne a niños/as de 1º a 4º año Básico, es liderado por estudiantes monitores y docentes del colegio. En este movimiento participan 150 estudiantes, siendo el más importante de la red salesiana a nivel metropolitano.
- CDS: Club Domingo Savio, integrado por estudiantes de 5º a 8º año Básico. Este movimiento cuenta con 80 jóvenes.
- CAS : Comunidades Apostólicas Salesiana, movimiento que tiene la riqueza de contar con estudiantes y egresados del colegio. El número de participantes es de 30.

---

<sup>5</sup> Libertad del joven en clave salesiana significa “hacerlo consciente de los propios derechos y deberes, participe conocedor de las vicisitudes de la propia época, capaz de autodeterminación y colaboración para construir una sociedad más humana”. Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana.

**- Área de Evangelización:**

- Primera Comunión: Formación para la primera comunión, en ella participan más de 80 estudiantes anualmente.
- Confirmación: Preparación sistemática para la confirmación, donde cada año se forman jóvenes del colegio y de la comunidad en general. Cada año se confirman más de 20 jóvenes.
- Experiencias significativas: Cada año, todos los cursos del colegio participan en una experiencia significativa de formación y crecimiento en los valores propios de la identidad salesiana. Anualmente 1160 estudiantes participan.
- Aprendizaje Servicio a la comunidad: Directamente apadrinando un colegio donde se realizan las colonias de verano. En este servicio participan más de 40 estudiantes cada año.

**- Academias y talleres.**

La propuesta curricular complementaria se desarrolla a partir del cuadro de áreas que permite asegurar una propuesta de formación integral a los/as jóvenes.

ÁREA HUMANISTA	ÁREA CIENTÍFICA	ÁREA CIENTÍFICO TECNOLÓGICA	ÁREA ARTÍSTICA	ÁREA FÍSICO RECREATIVA	ÁREA SOCIAL
Horas de libre disposición	Horas de libre disposición	Horas de libre disposición	Horas de libre disposición	Horas de libre disposición	Horas de libre disposición
Academias y talleres	Academias y talleres	Academias y talleres	Academias y talleres	Academias y talleres	Academias y talleres
Actividades Pastorales	Actividades Pastorales	Actividades Pastorales	Actividades Pastorales	Actividades Pastorales	Actividades Pastorales

- Academias: Buscan complementar el currículum en áreas de interés de los estudiantes que permitan un desarrollo de habilidades específicas:
  - Periodismo
  - Debate
  - Matemática
  - Microscopia
  - Ciencia
  - Programación computacional
  - Técnicas artes
  - Pintura
  - Coro
  - Instrumental
  - Fútbol
  - Basquetbol

En las academias participan 500 estudiantes.

- Talleres : Es una propuesta de desarrollo de habilidades en áreas específicas que el colegio desea apoyar con otras metodologías y otros docentes.
- Comprensión Lectora
- Matemática
- Lectura inicial

En los talleres participan 400 estudiantes.

b.- Resultados indicadores de gestión internos.

Cuadro indicadores de promoción

2017	Matrícula	Promovidos	%	Reprobados	%
En. Básica	487	482	98,9	5	1,1
En. Media	482	458	95	24	5
Total	969	940	97	29	3

Cuadro indicador de retención escolar

2017	Matrícula marzo	Matrícula diciembre	% de retención
En. Básica			
En. Media			

c.- Resultados mediciones estandarizadas externas.

• **Resultados SIMCE 2017.**

-Curso 4 Básico : Lectura 272 - Matemática 286

-Curso 8 Básico : Lectura 249 - Matemática 289  
Ciencias Naturales 267

-Curso II Medio : Lenguaje 238 - Matemática 292

- **Resultados PSU 2017.**

Matriculados	76	%
Inscritos para PSU	73	96,05
Rindieron PSU	73	96,05
Postulan a Universidades del CRUCH	44	60,2
Seleccionados en Universidades del CRUCH	39	54
Seleccionados otras Universidades	20	27,4

### 2.3. Dependencias del colegio.

El colegio cuenta con 4 edificios modernos que se distribuyen de la siguiente manera:

a. Edificio Educación Parvularia: Es una construcción de dos pisos que contempla 5 salas de clase, un centro de recursos para el aprendizaje, una enfermería, comedor para el personal y sala de profesores. Cuenta con baños modernos en primero y segundo piso y baño de accesibilidad.

Cada sala está equipada con un proyector interactivo, biblioteca de aula y material pedagógico.

El sector posee un patio dedicado a los niños/as del nivel con juegos.

b. Edificio Educación Básica: Cuenta con un edificio de dos pisos que contempla 12 salas para los cursos de 1º a 6º Básico. Posee una sala de inspectoría en el segundo piso.

Todas las salas de 1º a 6º poseen un proyector interactivo y conexión a internet.

El sector cuenta con un patio que se utiliza con recreos diferidos para 1º y 2º año básico.

c. Edificio Enseñanza Media: Es un edificio de tres pisos, cuenta con 12 salas de clases para los cursos de 7º a IV Medio. Tiene 3 salas destinadas a los electivos Humanista. Científico y Matemático, dos laboratorios del área científica, y un nuevo laboratorio de inglés que se inaugura el año 2018.

En el primer piso se encuentra la sala de profesores, enfermería, sala de pastoral, taller de artes, sala taller terapeuta ocupacional PIE y sala de recursos PIE.

Posee un patio frente al edificio y un patio central techado.

d. Edificio Central: Es un edificio de 3 pisos con dependencias administrativas, un salón multiuso, el salón central del colegio, comedor para los estudiantes, Biblioteca que

cuenta con 3 salas individuales de lectura. Sala de multicopiado que permite reproducir todo el material que solicitan los docentes para el trabajo con sus estudiantes.

e. Gimnasio: El colegio cuenta con un gimnasio que fue recientemente remodelado, posee camarines y baños.

f. Patios: Nuestros patios son el lugar para encontrarnos en alegría y juego, por ello todos tienen espacios para poder sentarse a entablar una conversación, jugar tenis de mesa, taca- taca, fútbol y otros.

g. Casa de jornadas La Ermita : Es un espacio natural en la precordillera de la Región Metropolitana, camino a Farellones. Posee un hermoso entorno rodeado de vegetación y río. Las dependencias son salones para jornadas con los estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados.

Posee una gran piscina que se encuentra en proyecto de restauración.

h. Espacios de la red Salesiana: también contamos con la posibilidad de realizar algunas de nuestras actividades en el Campo Deportivo de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez en Lo Cañas, realizar jornadas en Lo Cañas.

#### 2.4. Personal del Colegio ODB.

Implementar nuestro PEI requiere de equipos de trabajo comprometidos con la Visión y Misión del colegio. Lo anterior se traduce en la formación de Áreas que respondan a las necesidades del centro de nuestro hacer educativo, los estudiantes.

- a. Equipo de Gestión y Animación: Lidera y conduce la gestión educativa del colegio. Esta formada por el padre Director, Rector/a, Coordinador/a Académico, Coordinador/a de Ambiente, Coordinador de Administración y Finanzas.
- b. Área Académica: Coordinación de Educación Parvularia, docente encargada de la gestión del nivel y que depende del Coordinador Académico.  
Coordinador/a del Proyecto de Integración Escolar, depende del Coordinador Académico.  
Docentes de asignatura y Jefes de Departamento.  
El Proyecto de Integración Escolar cuenta con Educadoras Diferencial, psicólogos, Terapeuta Ocupacional, fonoaudióloga.  
Encargada del Centro de Recursos del Aprendizaje.



- c. Área de Apoyo: El colegio tiene 3 psicólogos distribuidos por ciclos.
- d. Área Coordinación de Ambiente: El Coordinador/a de Ambiente, acompañado/a de un equipo formado por 3 inspectores, uno por cada ciclo.
- e. Área de Evangelización: El Coordinador del área de evangelización, el/la secretario/a pastoral, docentes que voluntariamente participan del MJS y otros.
- f. Área de Administración y Finanzas: Coordinador del área, junto a un/a contador/a y asistente. Además del personal asistente de la educación, 2 secretarías, 2 encargados de mantención, 7 personas encargadas de aseo y ornato, 2 porteros, encargado de medios audiovisuales, encargada de la sala de copiado.

### 3. RESEÑA HISTÓRICA.

1. Nuestra historia: La historia del "Oratorio Don Bosco" se remonta a 1903, si bien sus antecedentes datan del año 1896 y por espacio de 28 años de su historia estará íntimamente ligado al Colegio Salesiano "El Patrocinio de San José". Su currículum histórico podría resumirse en tres periodos o etapas claramente delimitadas:

- 1.---Oratorio "anexo" al Patrocinio de San José 1896 --- 1902
- 2.---Oratorio "filial" del Patrocinio de San José 1903 --- 1924
- 3.---Oratorio "Don Bosco", Casa Salesiana desde 1925

Como toda obra humana, tuvo sus momentos de receso, la Escuela se cerró durante seis años siendo reabierta en 1933. En la década del 40 se abrió un internado de 50 niños y como un centenar de medios pupilos. En 1942 se inició el primer año de Humanidades con la intención de llegar a Liceo.

El 10 de Enero de 1948, el Padre Inspector Don Gaudencio Manachino anunció oficialmente la creación del "Liceo Cardenal Caro" anexo del Oratorio. En 1951 se lograba completar el Primer Ciclo de Humanidades, lamentablemente se quedó en Tercer Año y así continuó hasta 1966, cuando la Reforma Educacional aumentó a ocho los cursos de Educación Básica. En 1968 egresaron los últimos liceanos del "Cardenal Caro", quedando como antes en Escuela Básica Con sus ocho cursos.

Hoy el colegio atiende a 1160 estudiantes y sus familias, en esta tarea colaboran sacerdotes, docentes, otros profesionales al servicio de la educación y asistentes de la educación. Desde 1926 los sacerdotes sdb que han liderado la presencia ODB son 26.

El Oratorio Don Bosco crece, se renueva, y aunque han desaparecido algunas actividades para dar paso a otras... se van cumpliendo sueños, es así como hoy contamos con un colegio compuesto por alumnos de básica y Media, sin perder la identidad que nos distingue entre todas las Casas Salesianas de la Inspectoría de Chile, seguir siendo "ORATORIO".

El 30 de junio el Oratorio cumple un año más de la presencia salesiana en este sector de Santiago Centro, y se sigue asumiendo, fieles a las palabras de Don Bosco, los desafíos que nos presenta la sociedad: “ Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

En las últimas décadas sucesivas construcciones y adaptaciones fueron dando forma al colegio que tenemos hoy: salas de clase, laboratorios y talleres de computación, salas de pastoral y amplias salas multiuso, el gimnasio, varias multicanchas, casino, y, sobre todo, la tradicional capilla, corazón de la vida oratoriana.

Actualmente la incorporación de alumnas y Educación Parvularia al colegio nos permiten afirmar que nos proyectamos, sólidamente al futuro, con la única misión de formar integralmente a los/as jóvenes bajo los valores católicos con identidad salesiana.

#### 4. ENTORNO.

##### 4.1. Desafíos del colegio.

El punto de partida del diagnóstico fue la utilización de la herramienta FODA a los estamentos de la comunidad. Sus resultados en informe de recopilación fueron los siguientes:

Fortalezas	Debilidades
Sello salesiano Programas propios Experiencias Significativas PIE Currículum Complementario PME Capacidades instaladas en el personal Incorporación de educación Parvularia Infraestructura y equipamiento Equipo de apoyo y acompañamiento Cultura deportiva Acompañamiento de los educadores a los estudiantes. Servicio y sentido de comunidad. Oportunidades académicas.	Convivencia escolar, clima de aula para el aprendizaje de todos los estudiantes. Bajo interés por aprender de algunos estudiantes. Evaluación de los proyectos en su impacto. Escuela para padres y apoderados Apoderados que no se identifican con el sello salesiano, lo que repercute en un bajo compromisos con las actividades. Inglés en Ed. Parvularia. Movilizar a los estudiantes a niveles adecuados en comprensión lectora.
Oportunidades	Amenazas

<p>Ser un colegio Católico PIE Inclusión de estudiantes de diferentes nacionalidades. Flexibilidad del Currículum Colegio mixto Diversidad en nuestros estudiantes Localización central y en barrio que se esta repoblando con grandes edificios. Las familias que por generación han estado en el colegio. Las buenas relaciones con los colegios del sector.</p>	<p>La mirada social y política respecto del rol del apoderado, que ha repercutido en poco diálogo constructivo con él , en pro de la formación del estudiante.</p> <p>Conductas y expresiones que reflejan la tensión y agresividad en las relaciones humanas por la perdida de un sentido de comunidad donde predomina el bien común respecto del bien individual.</p> <p>Barrio complejo, delincuencia-droga.</p>
--	---

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2018-2021

Se suman a los resultados del FODA de los siguientes insumos:

- A) Reuniones de trabajo con estamentos de la CEP
- B) Resultados de Evaluaciones externas
- C) Resultados Evaluaciones internas
- D) Historial de resultados niveles de logro de los aprendizajes
- F) OIC

Del análisis se desprende, desde la mirada de las Dimensiones del CRPJS (Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana) los siguientes énfasis:

### DIMENSIÓN EDUCATIVO CULTURAL

1. Actualizar un ambiente oratoriano que favorezca una educación integral y de calidad que relacione lo académico con la formación personal, cristiana y ciudadana.
2. <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> Promover la conciencia de ser Comunidad Educativo Pastoral teniendo como característica el CRPJS para acompañar gradualmente el proceso de maduración en la Fe de niños y jóvenes en las diversas etapas de su desarrollo.

### DIMENSIÓN EDUCACION DE LA FE

3. Fortalecer la identidad humana y cristiana de cada uno de los integrantes de nuestra CEP de acuerdo con el Sistema Preventivo de Don Bosco para asegurar, especialmente a nuestros alumnos una formación integral según el modelo de Jesucristo.

### DIMENSIÓN EXPERIENCIA ASOCIATIVA

4. <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> Fortalecer la convivencia escolar entre todos los integrantes de la CEP teniendo como inspiración el Sistema Preventivo de Don Bosco para desarrollar el ambiente <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> de familia.

Esto se traduce en un Plan de Mejora Educativa que establece los siguientes Objetivos Estratégicos y Metas.

➤ DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Objetivo Estratégico:

Mejorar las condiciones y procesos de enseñanza aprendizaje que tienen lugar en el aula, sosteniendo y fortaleciendo la capacidad interna de cambio del colegio, apoyando a los equipos de aula en la planificación, metodología, didáctica y en la gestión de la evaluación.

Meta

Estratégica: El 100% de los docentes conoce y orienta su acción pedagógica de acuerdo al Proyecto Curricular del colegio.

Objetivo Estratégico:

Promover una cultura escolar de trabajo en equipo que permita el desarrollo de acciones colectivas, que recojan el aporte de todos, para una informada toma de decisiones y una corresponsabilización de procesos y resultados.

Meta

El 100% de los docentes conoce y participa de los procesos asociados a generar los criterios comunes que serán objeto de planificación, monitoreo y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

➤ DIMENSIÓN LIDERAZGO <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

Objetivo Estratégico:

<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> Asegurar una gestión focalizada en las metas del Proyecto Curricular implementando sistemáticamente acciones orientadas a co-ordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, asegurando la movilización del colegio hacia la mejora continua.

Meta

100% de los procesos asociados a la implementación del Plan Curricular consensuados, protocolizados, monitoreados y evaluados, esto con la finalidad de optimizar las acciones docentes hacia el logro de las metas de aprendizaje.

Objetivo Estratégico:

Fortalecer las estrategias institucionales asociadas al contexto de diversidad de los estudiantes.

Meta

El 100% de los docentes incorpora al trabajo de los equipos de aula, planificando e implementando el DUA.

➤ DIMENSIÓN CONVIVENCIA.

Objetivo Estratégico:

Promover la implementación del Sistema Preventivo para generar una cultura escolar que previene conductas de riesgo entre los miembros de la Comunidad educativo-Pastoral y fomenta un clima escolar basado en el Bien Común.

Meta

100% de las áreas articulan y sistematizan un itinerario de formación único que involucre la formación del el Clima de Convivencia Escolar, Participación y Formación Ciudadana, Autoestima y Motivación Escolar, Hábitos de Vida saludable, Sexualidad y Afectividad y otros propios de la identidad salesiana, lo implementan, evalúan y sostienen como modelo de innovación.

Objetivo Estratégico:

Favorecer el desarrollo integral de los estudiantes a través de sus dimensiones constitutivas (corporeidad, inteligencia, sentimientos, voluntad, espíritu, moral), que los estimule a construir una identidad personal y comunitaria autónoma, consistente, con capacidad de juicio ético; que los lleve a asumir la vida como vocación y a traducirla en un proyecto de vida, siendo promotores de humanidad y transformadores de su entorno familiar y social, según el estilo salesiano.

Meta

Aumentar en un 50% la participación de los estudiantes en la formación de líderes, los Movimientos Juveniles Salesianos, retiros, jornadas vocacionales, acciones solidarias y en general las experiencias significativas que ofrece el colegio.

➤ DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS.

Objetivo Estratégico:

Generar una política de Desarrollo Profesional Docente que contemple sistematizar los procesos asociados al acompañamiento docente, su evaluación e itinerarios de formación.

Meta

100% de los docentes genera colaborativamente con el equipo de gestión y animación las metas y procedimientos que orientarán su desarrollo profesional docente en el colegio, teniendo como énfasis los procesos asociados a formación y evaluación docente.

Objetivo Estratégico:

Generar un plan de implementación tecnológica para toda la organización escolar, con el objetivo de actualizar los recursos existentes favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Meta

100% de la organización escolar cuenta con la implementación tecnológica y administrativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

➤ DIMENSIÓN: ÁREA DE RESULTADOS.

Objetivo Estratégico:

Alcanzar una mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en Comprensión Lectora y Matemática, que se evidencie en movilizar a los estudiante del nivel insuficiente al nivel elemental según medición SIMCE.

Meta

El 100% de los estudiantes distribuidos en el nivel insuficiente se movilizan al nivel elemental. El 80 % de estudiantes distribuidos en el nivel elemental se movilizan al nivel adecuado.

#### 4.2. Dinámicas económicas, sociales y culturales del contexto del colegio.

##### a. Nuestro entorno.

El colegio se localiza en Santiago Centro, en el cuadrante Coquimbo-San Isidro-Copiapó y Carmen. La dirección específica es San Isidro 886, correspondiente al distrito número 14 que está delimitado por las calles Diez de Julio por el norte, Vicuña Mackenna por el oriente, Av. Matta por el sur y Av. Santa Rosa por el poniente.

Distritos colindantes son el n° 10 por el oriente, 11 por el norte, 15 por el poniente y 17 por el sur.

Es un barrio caracterizado por el comercio automotriz, barrio residencial, locales menores, locales nocturnos (Zona con 20 locales autorizados según Municipalidad de Santiago), esta cantidad de locales la clasifica como la segunda de mayor incidencia en Santiago.

El sector es vulnerable, con riesgo social y amenazas como la droga y la delincuencia.

La comunidad educativa se relaciona directamente con la comunidad y el entorno, en primer lugar al acoger en nuestro colegio a los/as estudiantes del área junto a sus familias. En segundo lugar se produce la interacción permanente entre la escuela-familias y servicios de apoyo, como CEFACOM, OPD, CEAC, SAPU, correspondiente a la comuna.

En tercer lugar el colegio al ser una casa que acoge se abre al entorno poniendo a disposición nuestras dependencias para realizar encuentros deportivo, colaboración con Jardines Infantiles vecinos para que realicen sus actos en nuestras dependencias, presentación de proyectos para colaborar con la comunidad extranjera, facilitando nuestros salones a los servicios locales (Bomberos, DEPROV EDUCACIÓN, ONEMI), Eucaristías abiertas a la comunidad. La alianza Colegio-Universidad Silva Henríquez transforma nuestro centro educativo en una oportunidad de formación para los nuevos docentes que realizan sus prácticas profesionales.

## b. Internamente.

Las opciones de la Congregación Salesiana en Chile, han significado una apertura del colegio a todas las familias que deseen ser parte de la comunidad educativa ODB.

En primer lugar la opción por la gratuidad lo que dejó estabilizado el monto del copago, con una variación mínima anual contemplada en la ley.

En segundo lugar la incorporación del colegio a la Ley SEP lo que implica que todo estudiante prioritario ( Certificado emitido por MINEDUC) estudia gratuitamente en el colegio.

En tercer lugar el porcentaje de Becas que entrega anualmente el colegio, definidas en un proceso conocido por todos los integrantes de la comunidad educativa.

Los cambios han permitido un colegio inclusivo, diverso socioeconómicamente y enriquecido culturalmente con la llegada de las estudiantes y estudiantes extranjeros.

### a. Situación ocupacional de nuestras familias..

El 40% se ocupa en trabajos profesionales dependientes.

El 20% es dueño de una microempresa y por tanto independiente.

El 15% son cesantes con apoyo de programas estatales o municipales.

El 25% se dedica a oficios o empleos esporádicos o informales.

### b. Situación educacional de las familias del colegio.

- a) 40% Profesionales
- b) 30% Técnicos
- c) 20% Capacitados en oficios
- d) 10% Educación Media

### c. Nacionalidades de los estudiantes distinta a la chilena.

Del total de estudiantes, 58 son extranjeros. Lo anterior se traduce en un 5,2% del total de estudiantes del colegio.

El mayor número de ese 5,2% son de origen Venezolano, Colombiano y Peruano.

## 5. SELLOS EDUCATIVOS.

El Sistema Preventivo una experiencia espiritual y educativa: forma concreta de vivir y actuar la misión salesiana que llamamos la Pastoral Juvenil Salesiana. En cuanto proyecto educativo de educación integral, se articula sustancialmente en dos direcciones: como propuesta de vida cristiana (Espiritualidad Juvenil Salesiana) y como metodología pedagógica práctica.

### 5.1. SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO:

- El criterio preventivo, por el cual:

- Hacemos propuestas de experiencias positivas de vida.
- Acompañamos a los alumnos en el desarrollo de actitudes que les permitan superar situaciones difíciles.
- Les ayudamos a valorar el sentido de su juventud y a vivir en plenitud sus aspiraciones, dinamismos e impulsos.
- El ambiente educativo, que se caracteriza por:
  - El protagonismo de los alumnos.
  - El espíritu de familia.
  - La razonabilidad y flexibilidad.
  - El trabajo diario, el esfuerzo concreto.
  - La invitación a la creatividad.
  - El clima de alegría y de fiesta.
- La relación educativa personal, que reconoce la individualidad y la historia personal de cada alumno y que se traduce en:
  - Familiaridad entre todos los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral.
  - Capacidad de acogida y diálogo.
  - Confianza y simpatía hacia el mundo de los niños y los jóvenes.
- La ‘presencia – asistencia’ animadora de los educadores que:
  - Animan sus iniciativas.
  - Ofrecen elementos de maduración personal.
  - Favorecen experiencias positivas y conductas adecuadas.
  - Abren a una visión trascendente de la vida.
- La oferta respetuosa de una experiencia de fe, que se caracteriza por:
  - El encuentro con Dios en la vida ordinaria.
  - La celebración de la fe, los sacramentos.
  - La devoción a María Auxiliadora.
  - El sentido de Iglesia.
  - Las propuestas de compromiso cristiano:
    - En el cumplimiento del deber.
    - En la proyección solidaria y misionera.
    - En la vida ciudadana.

Don Bosco, con su ‘sistema preventivo’, realizó una aportación original a la acción educativa entre los jóvenes; y nosotros, en continuidad con sus intuiciones educativas, afirmamos que este sistema se basa plenamente en la razón, en la religión y en el amor.

La razón nos permite:



- Ayudar a generar convicciones firmes.
- Valorar la vida y las cosas con profundidad, con sentido positivo y espíritu crítico.
- Descubrir el sentido auténtico de las 'realidades terrenas', con su propia autonomía y libertad.
- Descubrir y compartir el esfuerzo humano en el proceso de socialización y personalización.
- Vivir la esperanza en la persona y en los aspectos positivos de la cultura actual.

La religión favorece experiencias de:

- Respeto a las diferentes opciones religiosas y creyentes.
- Encuentro incondicional entre la persona y Dios que nos ama como somos.
- Acogida de la verdad y del bien que late en el corazón de cada persona.
- Diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura del entorno.
- Propuesta de un camino de santificación personal.

El amor que buscamos explicitar por medio de la:

- Acogida incondicional de las personas.
- Relación constructiva y rica en propuestas educativas.
- Participación en las alegrías y tristezas del otro.
- Capacidad de traducir en signos concretos el amor educativo.

Don Bosco, hace su aportación original al Sistema Preventivo subrayando:

- La responsabilidad en lo pequeño y lo sencillo, mediante el trabajo bien hecho.
- La presencia constante de Dios en todo lo que la persona es y realiza.
- El sentido de la alegría, expresión de libertad interior, que impregna el ambiente educativo.
- La presencia constante de María, mujer que acoge la Palabra y la vive.

## 5.2. INNOVACIÓN CURRICULAR:

La innovación curricular en el colegio es el proceso de transformación del Currículo a partir de la complementación curricular, complementando el Programa entregado por el MINEDUC para generar programas propios para fortalecer los objetivos e incorporar elementos propios del PEI.

- a. Programa propio de Ciencias: Biología, Química y Física.
- b. Plan propio de inglés de 1º a 4º Básico.
- c. Taller Formación Ciudadana de 5º a IIº Medio ( uso de hora libre disposición JEC).

**La Educación Parvularia** del colegio es la base fundamental del itinerario de formación salesiana, por ello hemos innovado y alineado el programa ministerial con la propuesta del PEI.

a. Innovación en planes y programas:

- Proyecto de Programas propio de inglés para educación Parvularia
- Incorporación al plan de Educación Parvularia de Inglés, Formación Ciudadana y Expresión Corporal.

b. Identidad salesiana.

#### Complementariedad al Programa de Ed. Parvularia

Ámbito Bases Curriculares DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
Núcleos	Dimensión Salesianidad
Identidad y Autonomía	Educación a la Fe
Convivencia y Ciudadanía	Asociativa
Corporalidad y Movimiento	Educativo-Cultural

Ámbito Bases Curriculares Comunicación Integral	
Lenguaje Verbal	Educativo-Cultural
Lenguajes Artísticos	Educativo-Cultural

Ámbito Bases Curriculares Interacción y Comprensión del Entorno	
Exploración del Entorno Natural	Educativo Cultural/Asociativa
Comprensión del Entorno Sociocultural	Educativo-Cultural/Asociativa
Pensamiento Matemático	Educativo Cultural

Cuadro de sellos y proyectos complementarios.

Núcleos	Dimensiones Salesianidad	Sello	Plan Específico	Proyecto	ACTIVIDADES
Identidad y Autonomía	Educación a la Fe	Sistema Preventivo	Sujetos únicos y valiosos	¿Adivina quién soy?	Buenos días Espejo mágico
Convivencia y Ciudadanía	Asociativa	Sistema Preventivo	Ejerciendo la ciudadanía	Participo y decido	Mi pequeño país. Patio para encontrarnos.
Corporalidad y Movimiento	Educativo-Cultural	Promoción educativa, cultural y social del entorno	Reconociendo mis atributos	Jugando me conozco	Juego de roles Don Bosco Saltimbanqui
Lenguaje Verbal	Educativo-Cultural	Pensamiento Crítico-Creativo	Reconociendo mi capacidad de comunicarme	Me comunico y crezco	La hora del cuento. Don Bosco en Comics
Lenguajes Artísticos	Educativo-Cultural	Innovación Curricular	Potenciando mi creatividad	Soy un artista	Me expreso a través de la música y el teatro.
Interacción y Comprensión del Entorno Natural	Educativo-Cultural/Vocacional	Pensamiento Crítico-Creativo	Apreciando el medio natural	Cuido la casa de todos	Pequeños científicos Reciclando, cuido la creación.
Comprensión del Entorno Sociocultural	Educativo-Cultural/Asociativa	Ética Ciudadana	Transformando mi entorno, valorando al otro.	Casa que acoge	Críticos de cine. Escuchando las historias de Don Bosco
Pensamiento Matemático	Educativo Cultural	Innovación Curricular	Desarrollando el pensamiento lógico matemático	Don Bosco y el sombrero mágico	La hora del juego matemático. Participo de la expo matemática para desarrollar mis talentos.

### 5.3. ÉTICA CIUDADANA:

Contribuimos a la formación de una ética ciudadana que planteé criterios y valores que demarquen toda claridad las fronteras entre lo honesto y lo deshonesto, el bien común y los intereses egoístas., Proponemos una formación basada en la ética Cristiana cuyo fundamento y principio incuestionable sea la dignidad de la persona humana como valor absoluto y de la cual los Derechos Humanos son su expresión y garantía, y que la tradición cristiana comprendía en el mandamiento nuevo del amor.

Como comunidad Educativa colaboramos responsablemente en la construcción de una nación solidaria, en el cual los proyectos de vida personales estén en sintonía con el sentido del bien común. Formar comunidad con los proyectos de servicio solidario, que contrarreste la competencia individualista.

La formación del estudiante a partir de una Ética Ciudadana supone:

- Desarrollar positivamente las fuerzas interiores de la persona.
- Crear un ambiente positivo que estimule, sostenga y desarrolle los valores de una ética ciudadana propia del estilo salesiano.
- Estar presente en la vida de los niños y los jóvenes para sostener un diálogo permanente, que contenga temas y valores que le permitan la reflexión, incorporando a su proceso de desarrollo y crecimiento la concepción de ciudadano responsable.
- Colocar a los estudiantes frente a los desafíos del contexto histórico que les toca vivir.
- Generar los espacios comunitarios de servicio solidario.

### 5.4. PENSAMIENTO CRITICO-CREATIVO:

La importancia que presentan las habilidades del pensamiento superior, concretamente las habilidades del pensamiento crítico, creativo en la solución eficaz de problemas y en la obtención de un aprendizaje de alto nivel. En este sentido, el desarrollo de estas habilidades podría cubrir las necesidades de aprendizaje que demanda la sociedad actual.

El desarrollo de las habilidades crítico - creativas es especialmente importante, ya que, gracias a ellas, se puede acceder a un tipo de razonamiento superior y a un tipo de pensamiento más eficaz.

El desarrollo de estas habilidades del pensamiento, en los estudiantes, pueden prepararlos para la toma de decisiones en el contexto social e histórico que integrarán, considerando un trabajo de reflexión en el colegio que considere:

- Educar a los jóvenes para la vida y el amor desarrollando una sexualidad responsable y sana, asumiendo una actitud de respeto y valoración hacia las demás personas en su individualidad, que conlleven a una mejor relación y convivencia.
- Tomar conciencia de la importancia de la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres de una cultura ecológica, del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- Fortalecer el desarrollo de competencias evidenciadas en el diseño curricular que permita a los estudiantes prepararse, y hacer frente a las incertidumbres que producen los cambios permanentes de un mundo globalizado. Deben aprender a: Saber- Saber Ser- Saber Hacer, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en capacidad de obrar con autonomía y responsabilidad y solucionar los conflictos, respetando los valores del pluralismo y comprensión, favoreciendo siempre la inclusión.
- Optar por la construcción de un conocimiento significativo y de calidad, por cuanto deben responder a las necesidades fundamentales de nuestro medio y los intereses vitales de los jóvenes, estar conectados por la vida y la realidad que estamos viviendo. Este tiempo es llamado el “Siglo del conocimiento” por la velocidad y cantidad de cambios, innovaciones, descubrimientos e invenciones que se están produciendo en todos los campos del saber.

##### 5.5. PROMOCIÓN EDUCATIVA, CULTURAL Y SOCIAL DEL ENTORNO:

Nuestra opción por la formación integral implica una escuela que va más allá de los límites del horario lectivo.

Esta concepción de escuela incluye unos criterios educativos que se concretan en una amplia gama de servicios y actividades que, en función de los intereses y capacidades de los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral, convierten la escuela salesiana en un ‘servicio a tiempo pleno’.

Conforme a estos criterios, pretendemos que nuestras escuelas sean centros de promoción educativa, cultural y social del entorno, y procuramos:

- Establecer un diálogo constructivo con otras instituciones.
- Fomentar todas aquellas actividades escolares y complementarias que favorecen la educación para el tiempo libre, buscando despertar intereses y aficiones según las diversas edades de los alumnos.
- Fomentar el asociacionismo juvenil en todas sus manifestaciones.
- Ofrecer oportunidades de colaborar en servicios solidarios de voluntariado y promoción social.

- Ayudar a los alumnos a establecer relaciones con el mundo del trabajo que faciliten su orientación e inserción laboral futuras.
- Ofrecer respuestas a las inquietudes sociales, religiosas y pastorales de los diferentes grupos de la Comunidad Educativa – Pastoral, mediante servicios de catequesis, encuentros, convivencias y relación con otros movimientos eclesiales.
- Colaborar en actividades promovidas por otras instituciones y agentes sociales de la zona, y que puedan complementar la acción educativa de la Escuela.

De este modo, nuestra escuela, superando sus límites espacio – temporales, se abre a su entorno para un mutuo enriquecimiento.

## **6. Visión y Misión.**

### 6.1. Visión.

Fieles al legado de san Juan Bosco, nuestro fundador, como colegios salesianos en Chile:

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘buenos cristianos y honestos ciudadanos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual”.

El colegio Oratorio Don Bosco es parte de la obra de los Salesianos en Chile y por ende está comprometido a educar y evangelizar siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de don Bosco, nuestro objetivo es formar ‘honrados ciudadanos y buenos cristianos’ en el contexto nacional <sup>6</sup>.

Actualmente somos parte de los 22 colegios presentes a lo largo de Chile.

---

<sup>6</sup> cfr. Const. 31.

### 6.2. Misión:

Educar y acompañar con estilo oratoriano y en comunidad, a cada niño y joven, a través de una propuesta Educativo-Pastoral de calidad, que le permita formarse como Buen Cristiano y Honesto Ciudadano.

La finalidad es ir al encuentro de los jóvenes y sus familias, especialmente los más desprotegidos, y acompañándolos en los nuevos contextos con la espiritualidad salesiana de Don Bosco permitiendo su promoción humana integral.

## 7.- Definiciones y sentidos institucionales.

### 7.1. Principios que sustentan el modelo pedagógico.

#### a. Paradigmas fundamentales.

En primer lugar, estamos firmemente convencidos de que el fin último de nuestra misión en la Iglesia y en el mundo es el de ofrecer a los jóvenes, especialmente a los más pobres, la vida misma de Cristo, vida de relación, de amor, de comunión trinitaria con el Padre, fin último que busca formar Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos.

En segundo lugar entendemos que la educación de nuestros jóvenes toma sentido en una Comunidad Educativa Pastoral, es decir, desempeñamos nuestra misión en conjunto con la familia, estudiantes, laicos comprometidos, Sacerdotes sdb.

En tercer lugar la pastoral juvenil salesiana, es siempre y al mismo tiempo evangelización y educación, o quizá podríamos decir, una evangelización que, proponiendo a los jóvenes vivir la propia vida sobre la base de la forma con que Cristo mismo la vivió, es también siempre formación integral de la persona y, por lo tanto, educación.

En cuarto lugar la relación de la acción educativa con la acción evangelizadora, La educación se asume en su acepción amplia y comprensiva: como crecimiento de la persona y como conjunto de mediaciones que se ponen a su servicio para hacerla consciente de su identidad, ayudarla a abrazar cuanto de bueno ha puesto el Creador en ella. La educación pone en movimiento todas las potencialidades del joven, desde las capacidades intelectuales a las emotivas, hasta la libre voluntad. Al hacerse cargo del joven, la propuesta educativo-pastoral salesiana acompaña y educa en un sentido amplio sus razones para vivir y, por medio de ellas, todo su crecimiento.

El fin propio de la educación y de una verdadera actividad cultural es el de liberar al joven, hacerlo consciente de los propios derechos y deberes, participe conocedor de las vicisitudes de la propia época, capaz de autodeterminación y colaboración para

construir una sociedad más humana. Educar de esta manera produce cultura, la despliega y la enriquece. Este proceso llega a hacerse realidad, no solo introduciendo en la sociedad ideas, nuevos impulsos y nueva savia, sino sobre todo, preparando personas valientes, portadoras de reflexión crítica y de una sana conducta de vida.

El honrado ciudadano” no solo se realiza como persona sino que contribuye al bien común, dando su aportación sustancial en beneficio de la sociedad: un proyecto que tiene sus raíces en la visión evangélica del hombre comprometido con el bien de todos. Nuestros ambientes educativos están llamados a ser centros de irradiación de la cultura de la vida hacia las familias, los diversos grupos, el territorio y la sociedad.

b. Opción Curricular.

Optamos por un Currículum Humanista Centrado en la persona. Entendemos a la persona como un ser único, comunitario, libre y creativo (principio de autonomía), abierto al misterio (principio de trascendencia). Desde esta opción, acogemos y consideramos los aportes de las actuales teorías que se sustentan en una perspectiva crítica y cognitiva del currículo, y también los aportes de las ciencias humanas y sociales, en la medida en que favorezcan la formación de los/as jóvenes.

Desde la perspectiva de los fines institucionales, privilegia las relaciones personales e interpersonales, como propósitos educativos, priorizando un currículo humanista y con énfasis en los procesos cognitivos y sociales:

-En cuanto al énfasis Humanista como pilar fundamental para el desarrollo integral del estudiante que busca su autorrealización, trascendencia promoviendo su crecimiento, el sentido de responsabilidad y solidaridad, su singularidad y autonomía personal. Se requiere un diálogo con la cultura juvenil y sus complejas relaciones<sup>7</sup>.

-Sobre el énfasis Social busca el desarrollo de la capacidad de enfrentar los desafíos sociales con una conciencia social crítica y comprometida con la justicia, priorizando el interés social por sobre el individual, haciendo del colegio un lugar de diálogo entre fe y cultura. Aseguramos así, en conjunto con los Objetivos Transversales del sistema educativo nacional, promovemos una sociedad inclusiva, justa, con igualdad de oportunidades y dignidad para todas las personas.

---

<sup>7</sup>Como Don Bosco, el salesiano del siglo XXI es un hombre con los ojos bien abiertos ante la realidad de los jóvenes, con el corazón generoso para la acogida y la entrega, los brazos arremangados para poner en marcha proyectos creativos que den respuesta a las inmensas necesidades que descubre a su alrededor. La misión juvenil y popular es su territorio, la pobreza su desafío y la *salvación* de los jóvenes su compromiso. Discurso de clausura salesianos Capítulo General 26

El colegio adopta el modelo pedagógico constructivista, es decir, su acción educativa considera una posición filosófica que intenta explicar como se origina el conocimiento, esto implica una teoría psicológica de lo que es la mente humana. Ser constructivista



significa aceptar que las estructuras mentales no son innatas, es decir, la mente no viene programada desde el nacimiento ni es copia fiel del ambiente, sino que es construida por el sujeto en interacción con el medio externo, en un proceso que se inicia desde el nacimiento.

*“Puesto que en la enseñanza constructivista los contenidos pasan a ser un medio que permite enseñar procesos psicosociales considerados por las comunidades como importantes. Algunos procesos importantes dentro de esta práctica serían, entonces, los de creatividad y toma de decisión o autonomía tanto moral como cognitiva. Todo esto haciendo un especial énfasis en los cambios de conducta logrados en el alumno”<sup>8</sup>.*

La concepción final se completa con la metodología pedagógica propia del Sistema Preventivo.

En cuanto a la metodología pedagógica: se trata del arte de educar en positivo que nuestros fundadores nos han transmitido y que se traduce en simpatía hacia la existencia, comprensión de la persona, optimismo al interpretar la realidad, acogida de la vida “en sus dimensiones de gratuidad, de belleza, de provocación a la libertad y a la responsabilidad”. Esta mirada intencionalmente educativa no se detiene desconfiada ante quien se encuentra en situaciones de pobreza y de sufrimiento, sino que se deja interpelar por ellas, buscando su sentido y encuentra en cada persona un punto accesible al bien, una llamada a la confrontación y al diálogo.

Metodológicamente este modelo se estructura en forma organizada en cada uno de sus detalles; primordialmente es “flexible” en su centro gravitacional: la persona de cada uno de sus destinatarios vistos desde una óptica fundamentalmente positiva y humanista-cristiana.

El sistema de gestión, animación y coordinación compromete a toda la Comunidad Educativo-Pastoral que aprovecha las sinergias de cada uno de sus miembros creando un ambiente rico en diversidad de expresiones, donde cada uno encuentra su lugar.

Este modelo de gestión o de animación circular rompe con las visiones parciales de la persona, integra lo espiritual con lo humano, no divide lo religioso y político, ni lo personal de lo social; sino que crea un entorno que comprende todos los elementos posibles para el desarrollo de la persona.

---

<sup>8</sup> CUELLAR SOLANO Alfonso, ABC del constructivismo Aportes y desafíos. Tiempo de leer. 2004. P 16

## 7.2. Enfoques.

La Comunidad Educativo Pastoral concibe el currículo como un conjunto de valores, intenciones educativas y contenidos culturales a la luz de la fe cristiana y al estilo de San Juan Bosco. En consecuencia, opta por un estilo pedagógico caracterizado por:

#### PRINCIPIO 1:

Un estilo de Enseñanza - Aprendizaje que propende a la formación integral del estudiante.

#### OBJETIVOS:

1. Formar al alumno/a teniendo como referencia el perfil humano cristiano elaborado a la luz de los aspectos esenciales de la antropología cristiana, la espiritualidad salesiana y de los desafíos que presente la realidad sociocultural actual.
2. Evaluar permanentemente el Proyecto Curricular de acuerdo al marco valórico actitudinal de la comunidad educativa pastoral.
3. Integrar en el currículo sistemático propuestas de formación apostólica y litúrgica para los animadores y los alumnos a través de comunidades cristianas.
4. Generar un proyecto transversal de formación ciudadana a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y los aportes del marco curricular vigente.
5. Integrar en el currículo propuestas innovadoras de trabajo solidario en zonas urbanas o rurales
6. Propiciar las salidas a terreno de carácter cultural, tecnológico y ecológico – ambiental por los diversos sectores de aprendizaje
7. Velar porque el Proyecto Curricular y los diversos Sectores y Subsectores de aprendizaje integren:
8. La valoración de la filosofía, las ciencias, las letras, las artes, la tecnología y la Religión, desarrollando aptitudes para actuar en forma constructiva en el crecimiento del bienestar de la persona.
9. El desarrollo de habilidades necesarias para usar adecuadamente el lenguaje oral y escrito, la comunicación y el buen uso del lenguaje.
10. El descubrimiento de las proyecciones de la ciencia y de la tecnología moderna.
11. La valoración del medio natural como un ambiente dinámico y esencial para el desarrollo de la vida humana.
12. La comprensión del desarrollo histórico, los valores democráticos y tradiciones nacionales que permitan participar en los proyectos de desarrollo del país.
13. El desarrollo de la creatividad, la sensibilidad y la habilidad para apreciar las diversas manifestaciones culturales desde una perspectiva ético moral.
14. El desarrollo físico armónico para desempeñarse adecuadamente en la vida.
15. La creación de instancias que permitan la libre expresión del alumno a través del arte, las ciencias, la música, el deporte, la recreación y otros.
16. Celebrar litúrgicamente los momentos más significativos del año.

#### PRINCIPIO 2:

Un sistema educativo en que el diseño, implementación y adecuación del currículo tiene como centro al estudiante.

#### OBJETIVOS:

1. Planificar unidades de aprendizaje considerando los siguientes aspectos:

El desarrollo de valores - actitudes, habilidades – destrezas y competencias de nuestros alumnos.

El desarrollo evolutivo del estudiante.

El diagnóstico de la realidad del alumno en todas sus dimensiones.

Las experiencias previas del estudiante

2. Implementar estrategias que permitan conocer integralmente a nuestros alumnos/as.

3. Definir estrategias para reformular, reevaluar y retroalimentar el diseño, implementación y adecuación del currículo perfeccionándolo y enriqueciéndolo con los aportes de la práctica pedagógica.

#### PRINCIPIO 3

Un sistema interactivo de diseño curricular que permita responder a los rápidos cambios sociales y culturales que marcan al mundo actual.

#### OBJETIVOS

1. Implementar canales de comunicación con el medio social, cultural.

2. Crear instancias de coordinación con organizaciones sociales del entorno

#### PRINCIPIO 4

Un sistema en que las acciones educativas deben ser intencionadas, hacia la búsqueda de la interdisciplinariedad e integralidad.

#### OBJETIVOS

1. Integrar la formación sistemática y transversal de los valores como eje estratégico permanente.

2. Establecer una dinámica de trabajo que considere la definición y readecuación del currículo en una perspectiva integral e interdisciplinaria.

#### DIMENSIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:

La Comunidad Educativo Pastoral entiende por “práctica pedagógica” el conjunto de relaciones que se establecen entre educadores y alumnos/as de acuerdo a los valores y principios del sistema preventivo. En consecuencia, opta por los siguientes Principios y Objetivos:

#### PRINCIPIO 1

Un estilo de relación educativa que considere al docente como maestro, guía y facilitador del aprendizaje de los alumnos/as y al alumno/a como protagonista.

#### OBJETIVOS

1. Favorecer la vivencia del perfil humano cristiano del educador elaborado a la luz de la antropología cristiana, espiritualidad salesiana y de los desafíos que presenta la realidad socio cultural actual.
2. Implementar a partir del perfil del educador un programa de formación docente permanente y sistemática a nivel humano, cristiano y salesiano.
3. Implementar un programa anual de acompañamiento, seguimiento y animación de la labor educativo pastoral de los docentes en sus diversas responsabilidades.
4. Implementar una política de perfeccionamiento, investigación y apoyo técnico permanente de los docentes, de acuerdo a las necesidades y motivaciones personales, que favorezca la gestión, la acción pedagógica y la detección de necesidades.

#### PRINCIPIO 2

Un sistema educativo centrado en el aprendizaje experiencial, teniendo como referente la actividad de los alumnos/as; que favorezca la libre expresión, la creatividad, el autoaprendizaje y el uso eficiente del tiempo libre.

#### OBJETIVOS

1. Implementar diversas técnicas de aprendizaje para los estudiantes, que favorezcan la interacción grupal, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad.
2. Desarrollar medios y técnicas de aprendizaje cooperativo.
3. Implementar técnicas audiovisuales interactivas.
4. Desarrollar un sistema de apoyo al aprendizaje a través de tutorías y otras estrategias de acompañamiento.
5. Desarrollar técnicas de aprendizaje significativo.

#### PRINCIPIO 3

Un sistema de trabajo escolar basado en actividades que permitan la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos.

## OBJETIVOS

1. Aplicar método y técnicas de investigación.
2. Desarrollar método de aprendizaje a través de la acción creativa de los alumnos (aprender haciendo)
3. Favorecer los aprendizajes a través del uso racional de las Tics (Tecnologías Informáticas y de Comunicación)

## PRINCIPIO 4

Un sistema de evaluación pertinente al proceso de enseñanza aprendizaje que proporcione criterios comunes, mecanismos eficaces de reforzamiento e instancias de retroalimentación.

## OBJETIVOS

1. Implementar técnicas de evaluación personal y grupal coherente con los método de aprendizaje.
2. Implementar técnicas de evaluación que considere las diferencias individuales
3. Implementar técnicas de reforzamiento y retroalimentación.

## DIMENSIÓN: GESTION EDUCATIVA.

La comunidad Educativo Pastoral entiende por “gestión educativa” el proceso de planificación, organización, dirección y evaluación del quehacer de la obra educativa y asume el modelo poli celular integrado como estilo de gestión optando por los siguientes Principios y Objetivos:

## PRINCIPIO 1

Una gestión participativa, promovida por las orientaciones de la Iglesia, de los Capítulos Generales XXIII y XXIV de la Congregación Salesiana, el Cuadro Fundamental de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, el Proyecto Animación – Gestión Inspectorial y el Proyecto Orgánico Inspectorial.

## OBJETIVOS

1. Gestionar la vida de la comunidad educativa, como un sistema coordinado e integrado de diversos equipos de trabajo
2. Revisar en forma permanente el funcionamiento adecuado de los diversos equipos de gestión corresponsable existentes en los distintos niveles.
3. Favorecer la descentralización y la gestión corresponsable.
4. Velar por la correcta implementación de los marcos de normas y procedimientos que regulan el accionar de la comunidad educativa, en los diversos ámbitos del quehacer educativo pastoral, revisando en forma permanente dichos marcos.
5. Implementar un sistema de asesoría económica, representativa de todos los estamentos
6. Optimizar la convivencia de la comunidad educativa – pastoral aplicando, socializando y evaluando el manual de convivencia gestado en ella.

7. Evaluar los diversos ámbitos de la gestión, del currículo y de las prácticas pedagógicas de acuerdo a lo establecido en la Evaluación Institucional.

#### PRINCIPIO 2

Un modelo de gestión en que SDB y laicos asuman corresponsablemente la animación de la Comunidad Educativa Pastoral.

#### OBJETIVOS

1. Favorecer el funcionamiento regular de todas las instancias de participación consideradas en la Comunidad Educativa Pastoral.
2. Integrar a los padres y apoderados en instancias de animación y coordinación de la comunidad educativa, relacionado con su quehacer.
3. Integrar a los alumnos en instancias de participación de la comunidad educativa pastoral que sean pertinentes.

#### PRINCIPIO 3

Un modelo de gestión integral, dinámico, proactivo y abierto, que considera la significatividad de la obra, como criterio de organización y toma de decisiones.

#### OBJETIVOS

1. Mantener canales permanentes y acciones sistemáticas de comunicación con el entorno social.
2. Aplicar en forma anual reevaluación Institucional, de modo que las áreas de gestión y todos los agentes involucrados en el proceso, sean objeto y sujeto de evaluación.
3. Socializar los resultados de los diversos procesos evaluativos realizados en la comunidad educativa pastoral.
4. Generar instancias de gestión administrativa que fomente el ingreso de nuevos recursos.
5. Mantener las instancias de apoyo para la detección y solución de problemáticas socioeconómicas de los alumnos/as.

#### PRINCIPIO 4

Una estructura orgánica que permita enfrentar la gestión curricular de manera interdisciplinaria.

#### OBJETIVOS

1. Favorecer la interdisciplinaria en la formación de equipos de trabajo e instancias educativas diversas.
2. Elaborar estrategias de aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinaria.
3. Elaborar criterios de selección y uso de los recursos materiales y didácticos a través de los departamentos y equipos interdisciplinarios.

#### 7.3. Valores

La Comunidad Educativa es una realidad viva en crecimiento, donde se cuida: - la calidad de las relaciones humanas, la madurez del sentido de pertenencia, el desarrollo de la identidad educativo-pastoral.

La función fundamental de la Comunidad Educativa es la animación: favorecer en cada uno, desde su aportación original, su crecimiento como persona y como cristiano.

El Sistema Preventivo es la fuente y la inspiración de nuestra forma de vivir la misión salesiana, que llamamos Pastoral Juvenil Salesiana.

Como Familia Salesiana, unidos y comprometidos en la acción evangelizadora de la Iglesia en el mundo, ofrecemos una aportación carismática específica: atendemos preferentemente al mundo juvenil, y nuestra acción pastoral es específicamente pastoral juvenil, con las características propias de nuestro espíritu salesiano.

Valores:

#### A) FE y ESPERANZA

- Sentido trascendente y religioso de la vida y de la historia;
- Apertura y adhesión personal y libre a Dios;
- Confianza en la obra de Dios y en su voluntad;
- Comunión con Dios a través de la oración y de los sacramentos;
- Valoración de la dimensión comunitaria de la fe;
- Sentido de fidelidad;
- Capacidad para discernir la vida y los acontecimientos, personales y comunitarios, a la luz de la fe.

B) AMOR AL TRABAJO Y RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DEL DEBER  
Fuente de bienestar moral, material, individual, familia, social, fuente de alegría y hondas satisfacciones. VALOR: HONRADO CIUDADANO QUE SE COMPROMETE CON EL BIEN COMÚN.

El honrado ciudadano salesiano vivencia:

- Identidad, conciencia informada, capacidad de deliberar, siempre a favor de los marginados de la sociedad, participación, conciencia de Justicia, solidaridad, ética cristiana, actúa a favor de la dignidad humana, la búsqueda del Bien Común.

C) EL AMOR, CARIDAD PASTORAL. DA MIHI ANIMAS, CAETERA TOLLE

D) AMABILIDAD, BONDAD.

“Amorevolezza” La Educación es cosa del corazón, acogida, escucha, diálogo, comprensión, ayuda, Promoción Humana, acompañamiento, perdón.

E) AMISTAD Y FRATERNIDAD

El principio fundamental de unidad es la valoración y respeto a cada uno como persona y hermano.

F) ESPÍRITU DE FAMILIA

Los creyentes como gran familia de Dios.

- Afectuoso compartir
- Amistad fraterna
- Solidaridad entre todos VALOR: ALEGRÍA

Un corazón en paz, Jesús fuente de felicidad duradera.

- Ambiente de espontaneidad, fiesta, juegos, recreación.

G) SOLIDARIDAD

- Civilización del amor, equidad, civilización de comunión, participación, dignidad Humana.

H) JUSTICIA.



La Justicia, como valor, implica:

-Respeto a las personas y a sus bienes;

-Construir una fraternidad basada en el respeto a la dignidad y a los derechos de cada uno; Participar en un proyecto de sociedad que favorezca la libertad, la democracia y la equidad; Capacidad de creer en la vida, contribuyendo a una sociedad más justa.

I) FAMILIA:

Tiene como modelo de vida e inspiración a la Sagrada Familia de Nazareth.

Vive la experiencia del amor como vocación fundamental y educa en la gratuidad y en la expresión de los afectos Dialoga con apertura, desarrollando actitudes de tolerancia y de respeto mutuo

Cuida tiempos y espacios para el encuentro, para el descanso y para la celebración de los acontecimientos significativos

Asume corresponsablemente el Proyecto Educativo Pastoral del Colegio y participa en todas las acciones que tienen como fin la educación y la evangelización de sus hijos.

Conoce y practica los valores y las actitudes del Sistema Preventivo de Don Bosco, cultivando, al interior del hogar, la razón, la fe y la amabilidad.

## Capacidades y Destrezas.

Consecuente con sus Principios y Fines la Comunidad Educativa promueve el desarrollo de las siguientes capacidades que han sido definidas y que se incorporan en cada uno de los sectores de aprendizaje y que tienen un carácter transversal. En su conjunto representan el quehacer que involucra el desarrollo del estudiante. Cada una de estas capacidades se concretiza a través del logro de cada una de las destrezas que en su conjunto constituyen la capacidad, y que son las que dan origen a los objetivos de aprendizaje para los ciclos, niveles, y en específico a cada una de las experiencias que se implementen en el proceso de aprendizaje enseñanza.

### Capacidad /Destreza:

- Comunicación: Representar Expresar Escuchar Interpretar Evaluar Aplicar Investigación: Asombrar Explorar Indagar Seleccionar Clasificar Proyectar Comprobar Formular.
- Resolución de Problemas: Comprender Discriminar Relacionar Categorizar Formular hipótesis Comprobar Concluir
- Pensamiento Creador: Imaginar Diseñar Apreciar Producir Valorar Compartir
- Pensar en Sistema: Comprender Relacionar Proyectar Ejecutar Demostrar
- Pensamiento Autónomo: Reflexionar Dilucidar Valorar Expresar Actuar Responder
- Trabajo Colaborativo: Identificar Estructurar Organizar Coordinar Evaluar Corresponder

### 7.4.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS CAPACIDADES.

a) COMUNICACIÓN: Habilidad para transmitir a otros las ideas propias y/o ajenas.

#### DESTREZAS

- Representar: Mostrar con palabras, gestos, iconos y gráficos ideas propias o ajenas.
- Expresar: Capacidad de darse a entender a través de distintos medios, canales y técnicas de comunicación.
- Escuchar: Capacidad de atender y oír lo que a otros expresan.
- Interpretar: Capacidad de dar significados a ideas hechos, procesos, fenómenos, conductas, acciones, etc.
- Evaluar: Capacidad de emitir juicios sobre el valor de alguna cosa, de acuerdo a criterios personales o acordados por un comunidad.
- Aplicar: Capacidad de transferir y usar una abstracción en una situación apropiada

b) **INVESTIGACIÓN:** Habilidad para explorar, examinar, estudiar o trabajar con el objetivo de descubrir.

#### DESTREZAS

- **Asombrar:** Capacidad de sorprenderse, admirar y maravillarse frente a un fenómeno, motivando a una nueva decisión de descubrimiento.
- **Explorar:** Capacidad para examinar minuciosamente un acontecimiento o proceso.
- **Indagar:** Capacidad para estudiar y llegar a conocer ciertas cosas con un fin determinado.
- **Seleccionar:** Capacidad para elegir los mejores componentes de un conjunto, de acuerdo a un objetivo.
- **Clasificar:** Capacidad para disponer por clases, objetos e ideas.
- **Proyectar:** capacidad para idear, trazar un plan y los medios de ejecución en una acción.
- **Comprobar:** Capacidad de verificar y confirmar la veracidad de algunas cosas.
- **Formular:** Habilidad para expresar una proposición en términos claros y precisos.

c) **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Habilidad para relacionar o poner en juego medios y procedimientos que permitan la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios.

#### DESTREZAS

- **Comprender:** Capacidad para interpretar lo que se transmite en una comunicación, idea o situación. § **Discriminar:** Capacidad para separar, distinguir y diferenciar una cosa de otros.
- **Relacionar:** Capacidad de establecer conexiones entre dos o más ideas o sucesos.
- **Categorizar:** Capacidad de establecer los niveles de importancia de la información.
- **Formular hipótesis:** Capacidad para generar soluciones posibles a un problema planteado.
- **Comprobar:** Capacidad de verificar, confirmar la veracidad de algunas cosas.
- **Concluir:** Capacidad de inferir una verdad de otras que se admiten, demuestran o presuponen.

d) PENSAMIENTO CREADOR: Habilidad tanto para imaginar como para descubrir nuevas e insólitas relaciones entre elementos para dar forma a nuevas realidades.

#### DESTREZAS

- Imaginar: Capacidad para representar idealmente una cosa.
- Diseñar: Capacidad para describir o bosquejar por medio de la palabra u otro elemento alguna cosa. Apreciar: Capacidad para estimar algo en lo que vale y para confirmar, modificar o renovar el diseño. Producir: Capacidad de materializar un proyecto, que supone para el creador un trabajo sistemático y sostenido.
- Valorar: Capacidad para dimensionar el grado de importancia que algo tiene y concederle o no mérito a un comportamiento o fenómeno particular.
- Compartir: Capacidad para expresar a otro ser humano sus hallazgos, sin temor a no ser entendido.

E) PENSAR EN SISTEMA: Capacidad de generar y relacionar ideas, que permitan el examen de una cuestión para tener una opinión y tomar una resolución.

#### DESTREZAS

- Comprender: Capacidad para interpretar lo que se transmite en una comunicación, idea o situación. Relacionar: Capacidad para interpretar lo que se transmite en una comunicación, idea o situación. Proyectar: capacidad para idear, trazar el plan para ejecutar algo.
- Ejecutar: Capacidad de realizar con calidad una cosa.
- Demostrar: Capacidad de expresar algo con evidencia o con muestras inequívocas.

F) PENSAMIENTO AUTÓNOMO: Capacidad de reflexionar, examinar, estudiar y determinar sobre una cosa, observando criterios e identidad personal.

#### DESTREZAS

- Reflexionar: Capacidad de fijar o disponer la atención hacia el estudio consciente y detenido de una cosa.
- Dilucidar: Capacidad de descubrir y explicar la verdad inherente a una proposición, idea, acción o fenómeno.
- Valorar: Capacidad para dimensionar el grado de importancia que algo tiene y concederle o no mérito a un comportamiento o fenómeno particular.
- Expresar: Capacidad de darse a entender a través de distintos medios, canales y técnicas de comunicación.
- Actuar: Capacidad de generar acciones en consecuencia con principios e ideas que se declara poseer. Responder: Capacidad de beneficiar al medio social con el resultado de sus logros personales.

G) TRABAJO EN EQUIPO: Capacidad de trabajar con otras personas organizadamente con un fin determinado.

#### DESTREZAS

- Identificar: Capacidad de asimilar los propósitos, logros y fracasos del grupo como personales. Empalazar: Capacidad de relacionarse armónicamente con las personas
- Estructurar: Capacidad de dar a las partes de un todo una constitución determinada, para disponer la función de las partes de un todo, para su mejor relación en pro del propósito aceptado.
- Organizar: Capacidad de asignar a las partes de un todo, funciones, tareas y las relaciones entre ellas para el cumplimiento del propósito aceptado.
- Coordinar: Capacidad para disponer metódicamente y conectar esfuerzos y medios para una acción común.
- Evaluar: Capacidad de emitir juicios sobre el valor, de acuerdo a criterios personales o acordados por un comunidad.
- Corresponder: Capacidad de responder con sus acciones ante los miembros y propósitos del equipo.

## 8. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE PARTICIPACIÓN.

Para concretizar los principios de Gestión, la Comunidad Educativo opta por una organización y gestión basada en el Modelo Policelular Integrado que propicia la creatividad, la cooperación mutua y la innovación en todos los ámbitos de funcionamiento de la obra, utilizando la planificación estratégica como medio para el logro de sus objetivos.

A través de una dirección corresponsable y trabajo en equipo, se busca concentrar los esfuerzos y voluntades de los miembros de la comunidad en función del cumplimiento de objetivos comunes, utilizando la presentación de proyectos y las validaciones técnicas en los diversos niveles de participación (equipo técnico, equipo docente, consejo de Gestión y Animación , etc.) como metodología de trabajo.

En los procesos evaluativos del Currículum, las Prácticas Pedagógicas y la Gestión, los instrumentos utilizados deben medir esencialmente el cumplimiento de objetivos y tareas asignadas.

Los niveles de decisión se dan en los diversos ámbitos según las responsabilidades, considerando entre ellos los Departamentos, Consejo de Profesores, Equipos interdisciplinarios, Equipos de trabajo por áreas, Consejo de Coordinación, Consejo de la Comunidad y las propias del cargo.

## .1. Estructura Organizativa.

### 1.1. El equipo de coordinación

- Director.

Propósito del cargo: es un sacerdote salesiano encargado de animar el diálogo y la participación, guiar el discernimiento pastoral tanto de la Comunidad Salesiana como de la Comunidad Educativo – Pastoral, para que camine unida y fiel a la realización del Proyecto Educativo – Pastoral Salesiano.

Las funciones del Director se encuentran explicitadas en el documento de Roles y Funciones del equipo de coordinación.

- Rector/a.

Propósito del cargo: es un laico/a encargado/a de diseñar, implementar y evaluar todas las acciones que sean necesarias para responder a las exigencias educativo – pastorales y del contexto nacional en materia educativa. Su función principal es liderar y dirigir el Proyecto Educativo del Colegio.

Las funciones del Rector/a se encuentran explicitadas en el documento de Roles y Funciones del equipo de coordinación.

- Ecónomo.

Propósito del cargo: es un religioso salesiano encargado de liderar el proceso de gestión de personas y administración de recursos de la presencia salesiana, considerando las exigencias provenientes de la Congregación Salesiana y de la Superintendencia de Educación.

Las funciones del Ecónomo se encuentran explicitadas en el documento de Roles y Funciones del equipo de coordinación.

- Coordinador Pedagógico.

Propósito del cargo: gestionar las acciones técnico – pedagógicas que definen el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a los requerimientos previstos por el PEI, el Cuadro Fundamental de referencia y la normativa educacional vigente.

Las funciones del Coordinador Pedagógico se encuentran explicitadas en el documento de Roles y Funciones del equipo de coordinación.

- Coordinador de Pastoral.

Propósito del cargo: es un religioso salesiano encargado de gestionar y animar la acción evangelizadora, cuidando su profunda integración en el proceso didáctico y educativo, en estrecho diálogo con el Director y el Rector del Colegio.

Las funciones del Coordinador de Pastoral se encuentran explicitadas en el documento de Roles y Funciones del equipo de coordinación.

- Coordinador de Ambiente.

Propósito del cargo: es un laico encargado de gestionar y facilitar el cumplimiento del plan de convivencia y el protocolo de prevención de abusos, promoviendo un clima de trabajo adecuado que facilite el desarrollo de las personas y la gestión global de la escuela.

Las funciones del Coordinador de Ambiente se encuentran explicitadas en el documento de Roles y Funciones del equipo de coordinación.

- Coordinador del Equipo de Apoyo.

Propósito del cargo: es un laico encargado de gestionar y animar las acciones de un proyecto de orientación que favorezca el desarrollo del proyecto de vida del alumno; de diseñar, implementar y evaluar un proyecto de educación al amor y a la afectividad – TeenStar – en sintonía con la opción inspectoral; implicando a los diversos estamentos de la comunidad, de acuerdo a los requerimientos del PEI local y la normativa vigente.

Las funciones del Coordinador del Equipo de Apoyo se encuentran explicitadas en el documento de Roles y Funciones del equipo de coordinación.

- Coordinador de administración y finanzas.

Propósito del cargo: es un laico encargado de gestionar los recursos humanos, materiales y financieros de la presencia educativa, la distribución del tiempo y del espacio de la obra, teniendo como punto de referencia la misión legada por Don Bosco.

Las funciones del Coordinador de Administración y Finanzas se encuentran explicitadas en el documento de Roles y Funciones del equipo de coordinación.

## 1.2. Organismos de Participación.

### 1.2.1 DE LOS CONSEJOS DE COORDINACIÓN ESCOLAR.

1. Director, Rector/a y Consejo de Coordinación: Núcleo animador, coordinador y primeros responsables de la gestión de la Comunidad Educativa Pastoral.

2. Consejo escolar: organismo representativo de todos los estamentos de la comunidad educativa pastoral que tiene como finalidad reflexionar, sugerir y proponer diferentes temáticas relacionadas con la gestión.

3. Consejo de Profesores: es el organismo de animación que reunido semanalmente reflexiona, aporta, acuerda e implementa las políticas institucionales.

### 1.2.2 DE LOS CENTROS DE REPRESENTACIÓN

#### MODELO DE PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN.

La participación corresponsable

Cuanto formamos parte de la Comunidad Educativa, elaboramos, realizamos y revisamos con espíritu de corresponsabilidad, el Proyecto Educativo del colegio.

En esta tarea tenemos presentes los siguientes criterios:

- Finalidad del colegio. La composición y competencias de los órganos colegiados, así como las intervenciones personales o de grupo, deben estar de acuerdo con la finalidad prioritaria de la escuela y con su PEI.
- Corresponsabilidad. El compromiso personal y grupal de todos los que nos sentimos parte de la escuela salesiana, favorece la toma de decisiones y la aceptación de las posibles consecuencias.
- Subsidiariedad. El ejercicio de la responsabilidad de cada persona o grupo supone el respeto de las competencias asignadas a ellos, y la confluencia de sinergias que aúne los esfuerzos de todos.



- Representatividad. Cada miembro de la Comunidad Educativo – Pastoral, por sí mismo o por elección de sus representantes, interviene en la adopción de las decisiones que les afecten.
- Globalidad. La perspectiva de conjunto favorece la convergencia en la realización del Proyecto Educativo – Pastoral de nuestra escuela.

Para ello es imprescindible cultivar:

- El diálogo sereno y constructivo sobre el contenido del trabajo educativo – pastoral que se desarrolla en la Escuela;
- El trabajo en equipo, proyectando objetivos, tiempos y modalidades concretas de comunicación y contraste;
- Una perspectiva de conjunto, con el fin de lograr altos niveles de convergencia en la realización del proyecto común que convoca a la Comunidad Educativo – Pastoral.
- La integración entre las exigencias de la vida escolar y la vida familiar, social y política, empleando los esquemas de gestión sancionados por la legislación vigente.
- La asignación clara de papeles y funciones entre los distintos miembros y órganos de gobierno, según niveles de implicación y madurez personal.

El Director, Rectora y el Consejo de Coordinación, están en permanente diálogo con los organismos representativos de los estamentos de la comunidad, Centro de Padres, Centro de profesores, Centro de Asistentes de la Educación y Centro de Estudiantes. Nuestro colegio reconoce el valor educativo de los Centros de Padres y Apoderados y de Estudiantes de porque:

- Participan en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, mediante su presencia activa en los órganos de animación y gobierno de la escuela legalmente establecida.
- Garantizan en cada momento una eficaz colaboración en la marcha del colegio.
- Colaboran en la organización de actividades educativas complementarias.
- Acogen, representan y defienden ante las instancias públicas, y en el mismo colegio, los intereses del conjunto de las familias que forman parte de la Comunidad Educativo.
- Favorecen la presencia y relación del colegio con su entorno.
- Impulsan la actividad asociativa y de formación permanente de los padres y apoderados como educadores de sus hijos.

1. El Centro General de Padres es el organismo autónomo representativo de todos los apoderados de la comunidad educativo pastoral frente a la Dirección. Recoge sus

inquietudes y las canaliza hacia las instancias que corresponda. Su presidente forma parte del Consejo Escolar (CEP). La directiva es elegida anualmente como indican sus estatutos.

2. El Consejo de Profesores es el organismo representativo de los docentes.
3. El comité de Asistentes de la Educación es el organismo representativo de los Auxiliares y administrativos, elegido universalmente una vez al año. Su presidente representa a sus miembros en el Consejo Escolar (CEP).
4. El Centro de Estudiantes es el organismo representativo de los alumnos/as, elegido universalmente una vez al año. Su presidente representa a sus miembros en el Consejo Escolar.

## **9. PERFILES**

### **9.1. PERFIL GENERAL COMUNIDAD EDUCATIVA:**

Todos los miembros de la Comunidad Educativa, de forma particular los adultos, están llamados a ser signos y expresión del amor de Dios para los jóvenes, según el estilo educativo de Don Bosco.

La Comunidad Educativa es responsable de que en la casa se viva la asistencia salesiana (acompañamiento), que constituye nuestra forma activa de estar educativamente entre los jóvenes. Esta presencia presupone en el educador la capacidad de estar, proponer, animar, testimoniar, prevenir, salir al encuentro del joven, fomentar la relación de simpatía, acompañar, corresponsabilizarse en la construcción del ambiente, crear nuevos ámbitos de encuentro, aprovechar todas las ocasiones formales e informales para educar cristianamente.

Teniendo muy presente que el hecho de crear un ambiente educativo y evangelizador es tarea de todos.

### 9.2 Perfil Estudiante Salesiano:

Estudiantes, como centro de la acción educativa.

La acción educativa salesiana tiene por máxima que la persona es la protagonista de su propia formación.

El/La estudiante interviene activamente en su proceso educativo, y asume niveles de participación y responsabilidad según su capacidad y madurez.

Los/as estudiantes, en la medida de sus posibilidades y niveles de desarrollo, encuentran en nuestras Escuelas posibilidades de participación muy variadas mediante:

- La expresión de intereses e inquietudes a través de sus educadores.
- El intercambio de puntos de vista con los educadores sobre la marcha del propio grupo curso, así como de los acontecimientos de su entorno.
- La asunción de responsabilidades en la vida propia del aula: aspectos materiales, personales, procesos de aprendizaje, didáctica.
- La organización de grupos – asociaciones con el objetivo de canalizar opiniones, promover actividades, proponer acuerdos, tomar decisiones, asumir compromisos, evaluar realizaciones.
- La participación directa, o por delegación, en los órganos colegiados de Pastoral del colegio, proponer iniciativas, colaborar en la toma de decisiones y compartir responsabilidades.

Persuadidos de que necesitan ayuda y apoyo en su proceso de maduración, tratamos de ofrecerles un acompañamiento respetuoso, cercano, dinámico y sugerente, que les ayude a desarrollar todas sus capacidades.

La superación de las propias dificultades de cada día y el trabajo bien realizado, se transforman, con el oportuno acompañamiento de los educadores, en fuentes de educación y de realización personal.

Es tolerante y respetuoso de los demás, líder en los procesos de servicio social, capaz de solucionar sus propios conflictos, participativo en los procesos de desarrollo de la comunidad, con un proyecto de vida para integrarse a la sociedad. Estudiante respetuoso por las diferencias, capaz de integrarse con todos los miembros de la comunidad educativa. Además:

a) Opta por Cristo, clave de sentido, felicidad y plenitud.

b) Comprometido con su desarrollo personal.

- c) Comprometido con su familia y su propósito
- d) Comprometido con la Iglesia y su misión
- e) Comprometido con la sociedad y el medio ambiente

### 9.3. Perfil del Educador Salesiano.

Los profesores, estamento fundamental de la Comunidad Educativa.

Los profesores son miembros activos de la Comunidad Educativo – Pastoral. Viven corresponsablemente su ‘vocación de educadores’ en la formación integral de los niños, preadolescentes y jóvenes, poniendo en juego sus competencias profesionales, educativas y pastorales; asumiendo así su compromiso con el espíritu salesiano.

El perfil de los profesores de nuestra escuela se caracteriza por:

- La madurez humana y coherencia de vida, que se convierte en referencia para los jóvenes.
- La capacidad profesional y pedagógica en saberes y destrezas.
- Una fuerte simpatía hacia Don Bosco, así como la identificación con el método educativo salesiano.
- La sensibilidad por la condición juvenil, que se manifiesta en la atención a los que tienen mayores dificultades.
- La capacidad de educar desde lo positivo, teniendo en cuenta la singularidad de cada joven y sus posibilidades personales y sociales.
- La apertura a la trascendencia y al sentido cristiano de la vida, mediante la aceptación del proyecto de persona propuesto desde el evangelio y el respeto hacia el pluralismo religioso y cultural de las familias.

Conoce, respeta y se identifica con la filosofía institucional, tiene sentido de pertenencia y lealtad a la institución, es consciente de su corresponsabilidad en el desarrollo eficiente del Proyecto educativo Institucional, aporta con el ejemplo y la cátedra en la formación de valores en los estudiantes y demás estamentos que conforman la institución, vivencia la espiritualidad salesiana, de manera especial el sistema preventivo, tiene dominio del área que está orientando, vive actualizado en lo concerniente a su clase para evitar improvisaciones, está comprometido con los procesos de desarrollo integral del estudiante, es abierto a los cambios, desarrolla estrategias que promueven la interdisciplinariedad y la transversalidad en el trabajo académico y la vida cotidiana, con exigencia para llegar a la excelencia, es comprensivo y provee mecanismos a la solución de conflictos. Además:

- a) Tiene como modelo de vida e inspiración a Jesucristo el Buen Pastor.
- b) Desarrolla y profundiza en los jóvenes las habilidades intelectuales de orden

superior relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas.

- c) Desarrolla en los jóvenes la habilidad de experimentar y aprender a aprender, la capacidad de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones.
- d) Promueve la racionalidad de normas y la flexibilidad y persuasión en las propuestas, a través del diálogo.
- e) Cultiva relaciones fraternas, con todos los miembros de la CEP, promoviendo el espíritu de familia.
- d) Asume con responsabilidad los compromisos personales y profesionales contraídos en la comunidad.
- e) Cultiva la oración personal y comunitaria como expresión de fe en la acción de Dios en la vida cotidiana.
- f) Acompaña a los jóvenes en la búsqueda de su propio proyecto de vida, según la llamada de Dios.

Los profesores utilizan su competencia pedagógica y su experiencia de fe, para la educación integral de las personas, armonizando razón y fe, cultura y valores evangélicos, en las materias que imparten.

#### 9.4. Perfil del Asistente de la Educación.

Los/as asistentes de la educación hacen posible y favorecen la acción educativa.

Los asistentes de la educación (personal de administración y servicios) constituyen una parte importante de la Comunidad Educativo – Pastoral.

Las personas que asumen estas tareas, desde sus diversas funciones, con los demás miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral, prestan una valiosa aportación haciendo posible y favoreciendo la acción educativa de todos:

- Apoyan con su trabajo el Sistema Preventivo vivido por don Bosco.
- Coordinan diferentes actividades y servicios complementarios que se ofrecen al alumnado.
- Asumen las funciones correspondientes a la gestión económica y administrativa de los bienes propios de la escuela.
- Realizan los trabajos de secretaría y de apoyo a la dirección y animación del colegio.

- Se preocupan de la acogida y relaciones externas de la escuela.
- Contribuyen a mantener la escuela en condiciones, para que todos los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral puedan encontrarse a gusto y llevar a cabo la labor que les corresponde.

Su presencia en el colegio favorece la calidad educativa mediante:

- El testimonio del trabajo constante y bien realizado.
- El espíritu de servicio.
- El sentido de acogida y relación cordial.
- La fidelidad, la discreción.
- La sensibilidad estética.

La Comunidad Educativo – Pastoral reconoce eficazmente su valiosa aportación, y favorece su formación permanente, su participación en la vida y gestión del colegio y promueve su justo reconocimiento social.

#### 1.4 Perfil de la Familia.

Los padres y apoderados, primeros responsables de la educación de sus hijos. Nuestros colegios reconocen a las familias, especialmente a los padres y apoderados, como principales responsables de la educación de sus hijos.

Consideramos, por tanto, la tarea escolar en complementariedad con la educación familiar, que juega un papel esencial en los valores y actitudes que los hijos interiorizan en los primeros años de su crecimiento.

Al inscribir a los hijos en el colegio, los padres y apoderados reconocen y aceptan el carácter propio explicitado en este documento, el Proyecto Educativo – Pastoral y el cumplimiento de las normas del mismo.

De hecho, la familia está llamada a:

- Asegurar la estabilidad y la seguridad emocional, física y formativa de los hijos.
- Promover lazos afectivos en las relaciones interpersonales.
- Ayudar al desarrollo de la identidad personal, presentándose los padres como modelos concretos de vida.
- Estimular el aprendizaje y ejercicio de los valores personales y sociales.
- Ser la primera escuela de orientación vocacional – profesional.

Esto exige una relación entre familia y escuela a través del intercambio y la cooperación entre padres, apoderados y educadores en la que:

- Los educadores tengan ocasión de ampliar el conocimiento del alumno, y aumentar así sus posibilidades de ayuda y orientación.
- Los padres y apoderados reciban la oportuna información sobre el progreso o las dificultades de los hijos en el trabajo escolar, dando a los educadores el apoyo que necesitan en su tarea formativa.
- La acción educativa escolar sea una ayuda y un estímulo en el trabajo formativo de la familia.

Quienes seleccionan la institución porque conoce su nivel de exigencia y formación en valores y se compromete con la misma, demostrando con sus hechos, sentido de pertenencia, ser consciente de la responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a sus hijos. Se interesa por su formación permanente como padre, madre o apoderado, asistiendo a los encuentros de reflexión en talleres de padres y madres.

- a) Tiene como modelo de vida e inspiración a la Sagrada Familia de Nazareth.
- b) Asume corresponsablemente el Proyecto Educativo Pastoral del Colegio y participa en todas las acciones que tienen como fin la educación y la evangelización de sus hijos.
- c) Desarrolla en sus hijos todos los valores y recursos humanos, educándolos en forma integral.
- d) Fortalece los vínculos de unidad con sus hijos.
- e) Dedicar tiempo para la formación permanente, consciente de su vocación educativa y evangelizadora.

## 10.- PROFESIONALES DE APOYO EN EL COLEGIO.

A partir de la integración del colegio a diferentes proyectos (PIE, PME y otros) hoy contamos con un equipo de profesionales de apoyo.

- a) Psicólogos 3
- b) Psicólogos PIE 2
- c) Terapeuta Ocupacional 1
- d) Fonoaudióloga 2
- e) Ed. Diferencial 9

## 11. EVALUACIÓN Y PROYECCIONES.

El Proyecto Educativo Institucional es objeto de evaluación permanente. Para ello requiere que sus objetivos se operacionalicen en Planes de Acción que puedan ser auditables en cuanto a resultados objetivos concretos (metas), sin perjuicio de su evaluación ulterior mediante el logro de los objetivos trazados en el mismo.

Para ello, al finalizar el periodo de vigencia establecido (cuatro años), la Dirección establecerá una comisión encargada y plazos para implementar instrumentos de evaluación participativa y para socializar los resultados del análisis de los mismos mediante la emisión de informes públicos que refieran al menos:

- Niveles de logro de los objetivos alcanzados
- Grado de cumplimiento de los planes de acción trazados
- Sugerencias de mejoramiento y continuidad

En cuanto a los Objetivos Estratégicos 2017-2020 establecidos en el PME de colegio estos se evalúan anualmente de acuerdo al logro de las metas trazadas anualmente y sus respectivos indicadores de logro. Demás del proceso de evaluación considerado en el PME al cuarto año.

La proyección a mediano plazo es fortalecer la identidad del colegio, socializando y comprometiendo a nuestras familias con la formación de los estudiantes. También deseamos proyectar la recién creada Educación Parvularia fortaleciendo la calidad educativa y el sello salesiano en el nivel, además de seguir en una política de integración armónica con las nuevas estudiantes que se van incorporando cada año a un colegio que fue por más de 110 años solamente de varones.

Nuestro compromiso es desafiarnos en la búsqueda de la promoción humana a través de la formación integral, permitiendo a los jóvenes la realización de su proyecto de vida y con ello ser un aporte a la sociedad.



## 12. NUESTROS EGRESADOS.

La comunidad educativa pastoral OBD, orgullosa de todos los estudiantes que han estado en sus aulas, desea compartir los caminos profesionales de algunos de ellos.

- a. Francisco Antonio Piñats Franco : Médico Cirujano Universidad de Chile, especialización en Cardiología Universidad de Valparaíso.
- b. Claudio Ahumada Lillo : Bioingeniero de la Universidad de Concepción.
- c. Alejandro Farías Kanacri: Abogado, Licenciado en Derecho en la Universidad Católica de Chile.
- d. Cristian Piñats Franco: Medico Cirujano Universidad de Chile, especialidad Obstetricia y Ginecología.
- e. Eduardo Abad: Medico Cirujano.
- f. Julio Candía : Licenciado en Tecnología
- g. Cristián Bravo: Futbolista
- h. Luis Jiménez Garcés: Futbolista
- i. Andrés Martínez: Seleccionado nacional Tenis de Mesa
- j. Luis Jara: Cantante y animador
- k. Ismael Pinto: Preparador Físico de la selección de fútbol sub 17
- l. Miguel Valenzuela: Chef INACAP
- m. Oscar Luengo Morena: Arquitecto Universidad de Santiago de Chile.

Los arquitectos Óscar Luengo y Álvaro Parraguez, ambos de 36 años, se conocieron mientras cursaban un magíster en la UC y, la vida los une a través de la docencia, ya que ambos imparten clases en la Universidad del Desarrollo (Luengo también en la Usach). Allí han formado equipos para participar en diversos concursos. Junto con este primer lugar en las pasarelas San Borja, acaban de obtener el primer premio del "Concurso de ideas Plan Maestro Explanada Cívica Biobío", organizado por Ferrocarriles del Sur (Fesur), en conjunto con la Seremi de Transportes y el Gobierno Regional del Biobío, que busca cambiar la costanera de la ciudad.





## XII. Difusión del PEI

Los canales de difusión son los siguientes:

- A) Consejo de Profesores
- B) Consejo Escolar
- C) Asamblea General de Padres y Apoderados
- D) Reuniones Centro de Estudiantes y directivas de curso
- E) Matrícula momento en que se entrega copia a cada apoderado.
- F) Página web del colegio odb.cl

### COMPROBANTE DE ADHESIÓN DEL PEPS (PEI)

Yo .....rut..... apoderado  
de.....que cursa el ..... adhiero al Proyecto  
Educativo Institucional del Colegio Salesiano Oratorio Don Bosco ubicado en San  
Isidro 886.

FIRMA APODERADO

FECHA:.....